



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de cinco años en una  
institución educativa inicial, Carabayllo 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Guadalupe Villazana Velarde ( ORCID: 0000-0002-2842-9939)

**ASESORA:**

Dra. Juana María Cruz Montero ( ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

**2019**

### **Dedicatoria**

Esta investigación esta dedicada a mi familia y en especial a mi madre que fue motivador principal y a las personas que me inspiraron a culminar la investigación.

## **Agradecimiento**

Mi grato agradecimiento a mis maestros y en especial a la Dra. Juana María Cruz Montero que es una excelente asesora que me motivo y escucho cuando me fue necesario, brindandome sus conocimientos y me guiaron en la profundización de mi investigación.

## **Página del jurado**



### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Guadalupe Villazana Velarde Con DNI n° 77377805, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis El lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 Diciembre del 2019

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'V' and 'L' that loop together. The name 'VILLAZANA' is printed in a small, bold, sans-serif font across the middle of the signature.

-----  
Guadalupe Villazana Velarde  
DNI 77377805

## Índice

|                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria.....                                                                | ..ii |
| Agradecimiento.....                                                             | iii  |
| Pagina del jurado.....                                                          | .iv  |
| Declaratoria de autenticidad.....                                               | v    |
| Índice.....                                                                     | vi   |
| Índice de tablas .....                                                          | vii  |
| <b>RESUMEN</b> .....                                                            | ix   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                                           | x    |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....                                                    | 1    |
| <b>II. MÉTODO</b> .....                                                         | 15   |
| 2.1 Diseño de investigación.....                                                | 15   |
| 2.2 Variables, operacionalización.....                                          | 16   |
| 2.3 Población y muestra.....                                                    | 21   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... | 22   |
| 2.5 Métodos de análisis de datos.....                                           | 24   |
| 2.6 Aspectos éticos.....                                                        | 25   |
| <b>III. RESULTADOS</b> .....                                                    | 26   |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b> .....                                                      | 41   |
| <b>V. CONCLUSIONES</b> .....                                                    | 44   |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....                                                | 45   |
| <b>REFERENCIAS</b> .....                                                        | 46   |
| <b>ANEXOS</b> .....                                                             | 51   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                 |                                                                                                                                                                  | Pág. |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Tabla 01</i> | <i>Cuadro de operacionalización de variable de estudio lenguaje oral por dimensiones e indicadores</i>                                                           | 17   |
| <i>Tabla 02</i> | <i>Cuadro de operacionalización de variable de estudio habilidades prelectoras por dimensiones e indicadores</i>                                                 | 19   |
| <i>Tabla 03</i> | <i>Distribucion de la población de cinco años en una institución educativa, Carabayllo 2019</i>                                                                  | 21   |
| <i>Tabla 04</i> | <i>Distribucion de la muestra de cinco años en una institución educativa, Carabayllo 2019</i>                                                                    | 21   |
| <i>Tabla 05</i> | <i>Calificación del instrumento de la validez del contenido a través de juicio de expertos</i>                                                                   | 23   |
| <i>Tabla 06</i> | <i>Confiabilidad según Alfa de Cronbach</i>                                                                                                                      | 24   |
| <i>Tabla 07</i> | <i>Nivel De Confiabilidad</i>                                                                                                                                    | 24   |
| <i>Tabla 08</i> | <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</i> | 26   |
| <i>Tabla 09</i> | <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión fonología en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</i>    | 27   |
| <i>Tabla 10</i> | <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión morfema en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</i>      | 28   |
| <i>Tabla 11</i> | <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión sintaxis en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</i>     | 29   |
| <i>Tabla 12</i> | <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión semántica en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</i>    | 30   |
| <i>Tabla 13</i> | <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable</i>                                                                                             | 31   |

*habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.*

|                 |                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Tabla 14</i> | <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión logográfica en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</i> | 32 |
| <i>Tabla 15</i> | <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión alfabética en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</i>  | 33 |
| <i>Tabla 16</i> | <i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>                                                                                                            | 34 |
| <i>Tabla 17</i> | <i>Coeficiente de correlación</i>                                                                                                                               | 35 |
| <i>Tabla 18</i> | <i>Coeficiente de correlación y significación entre lenguaje oral y las habilidades prelectoras</i>                                                             | 36 |
| <i>Tabla 19</i> | <i>Coeficiente de correlación y significación entre la fonología y las habilidades prelectoras</i>                                                              | 37 |
| <i>Tabla 20</i> | <i>Coeficiente de correlación y significación entre el morfema y las habilidades prelectoras</i>                                                                | 38 |
| <i>Tabla 21</i> | <i>Coeficiente de correlación y significación entre la sintaxis y las habilidades prelectoras</i>                                                               | 39 |
| <i>Tabla 22</i> | <i>Coeficiente de correlación y significación entre la semántica y las habilidades prelectoras</i>                                                              | 40 |

## RESUMEN

En este estudio el objetivo fue determinar la relación entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019. Esta investigación está sustentada por diversos estudios científicos y autores quienes fundamentan, que el lenguaje oral es una capacidad importante para poder contribuir las habilidades prelectoras a través de sus componentes ya que incrementa su conocimiento, es por ello que Vygotsky sostiene que las habilidades prelectoras se ven implicadas con el aprendizaje del lenguaje y que los integrantes del entorno del individuo afectan en el aprendizaje del mismo acorde a la calidad verbal de estos. El estudio, trabajó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental con un corte transversal-correlacional con dos variables. Con una población de 84 niños de cinco años. Se usó como técnica la observación y como instrumentos los inventarios para poder medir ambas variables, ambos instrumentos fueron sometidos al proceso de validez y confiabilidad. Se tomó en cuenta como hipótesis general, si existe relación positiva entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años y no existe relación positiva entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años, así mismo el resultado entre las variables muestran que la significancia bilateral fue ( $p=0,000$ )  $<0,05$  lo que muestra que existe una relación entre las variables.

Se determinó que existió relación significativa entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

Palabras clave: lenguaje oral, habilidades prelectoras, prelectura

## **ABSTRACT**

In this study, the objective was to determine the relationship between oral language and the pre-reading skills in five years old children of an initial educational institution, Carabayllo 2019. This research is supported by various scientific studies and authors who base, that oral language is a capacity important to be able to contribute with the pre-reading skills through its components since it increases their knowledge, that is why Vygotsky maintains that the pre-reading skills will be involved with the learning of the language and the members of the individual affected in the learning of the same according to the verbal quality of these. The study, work under the quantitative approach, basic type and non-experimental design with a cross-correlational cut with two variables. With a population of 84 children of five years. Observation is used as a technique and inventories as instruments to measure the variables, both instruments sometimes went to the process of validity and reliability. It was taken into account as a general hypothesis, if there is a positive relationship between oral language and pre-reading skills in five year-old children and there is no positive relationship between oral language and pre-reading skills in five-years-old children, as well as the result between variables that show the bilateral significance was ( $p=0,000$ )  $<0,05$  which shows that there is a relationship between the variables. It was determined that there is a significant relationship between oral language and pre-reading skills in five-years olds from an initial educational institution, Carabayllo 2019.

It was determined that there was a significant relationship between oral language and pre-reading skills in five years old from an initial educational institution, Carabayllo 2019.

**Keywords:** oral language, pre-reading skills, prereading

## **I. INTRODUCCIÓN**

El primer medio de lenguaje que utiliza el niño es el llanto siendo así el principal medio de comunicación durante sus primeros meses de vida para poder generar interacciones con su entorno, sin embargo en su proceso de crecimiento se ira transformando de manera progresiva diferentes capacidades como la entonación de las palabras, el combinar palabras con las cuales podran formar oraciones, asimismo también conocer el significado de las palabras y así poder transformarlas, logrando un desarrollo del lenguaje oral que sea adecuado a su edad; así mismo cabe señalar que estos componentes se iran adquiriendo a través de experiencias que su entorno le brindara, donde la cotidianidad y convivencia con sus pares favorecerán el reconocimiento y ampliación de su vocabulario. Aunado a ello, Berko y Bernstein (2010) refirió que el lenguaje oral es una capacidad que se adquiere en el proceso de crecimiento y se empleara para la conexión con el entorno social. Conforme a lo antes mencionado el lenguaje oral si es una capacidad que permite interrelacionarnos entre nosotros y nuestro medio.

Por otra parte, las habilidades prelectoras son las capacidades que se iran desarrollando durante el proceso de aproximación del niño al mundo letrado del medio que lo rodea, teniendo en cuenta la edad del niño y así también estas habilidades lo prepararan para la adquisición de la lectura con éxito y próximo a la escritura, surge con la interaccion con las personas. Por lo cual (Pinzás, 2012) en esta etapa el infante recibe de su entorno suficiente estimulación de su necesidad de comunicación a traves del lenguaje oral y experiencias basicas de lectura para afianzar su capacidad lectora. De esto se infiere que el menor al empezar a imitar el modo de comunicación de su entorno, también desarrollara la curiosidad y necesidad de poder expresar sus necesidades, por lo cual primero se desarrolla la comunicación oral para luego pasar a interiorizar conocimientos para una correcta lectura.

Sin embargo, en 2008 el estudio de Maglio realizado en Argentina sobre habilidades prelectoras, en una escuela inicial, examinaron las habilidades y conocimientos prelectores de ochenta y siete niños preescolares que asistían a una escuela inicial; sus resultados indicaron que la mayoría de ellos habían desarrollado las habilidades necesarias para aprender a leer y escribir, o poseían habilidades prelectoras suficientes para el aprendizaje de la lectoescritura. La adquisición de las habilidades prelectoras en el nivel preescolar es de importancia en los primeros años ya que favorecerán para poder apropiarse de la lectura y

escritura en el nivel próximo de la primaria. Aunado a ello en Perú, (Narro, 2008) mostro que la lectura inicial en los niños de 5 años de las instituciones del distrito de los Olivos se encuentran en un nivel de inicio en una cantidad mayor y por otro lado solo el 10% han logrado alcanzar las capacidades propuestas para la edad de los niños. La adquisición de la lectura cuenta con fases y en ella se encuentra las habilidades prelectoras que se dan en el nivel preescolar, los resultados señalan un bajo nivel de desarrollo de las habilidades prelectoras teniendo en cuenta la edad cronológica de los niños.

Ante este panorama el bajo nivel de la adquisición del lenguaje oral y las habilidades prelectoras darán pie a un bajo desempeño en la etapa primaria, ello se ve reflejado en evaluaciones que se han dado anteriormente y señalan una preocupación. En función a los resultados brindados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2014), del Segundo y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE 2006) y (TERCE 2013), se sabe que, aunque en el Perú se experimentó un aumento estadísticamente significativo en los últimos siete años en el área de lectura, todavía existe un 36% y 24% de estudiantes del tercer y sexto grado de primaria respectivamente, que exhiben un nivel básico de lectura. Asimismo, al respecto Velarde y Saurino (2012) describieron el nivel de desarrollo de las habilidades prelectoras que presentaron 100 estudiantes del primer grado de instituciones educativas en Ventanilla, con edades entre los seis y siete años. Los resultados mostraron que solo un 13% de estudiantes obtuvo un nivel superior y alto en habilidades prelectoras, mientras que un 53%, se situó en el nivel bajo e inferior, concluyéndose que la mayoría de los alumnos carecían de esos prerrequisitos.

Por otro lado en el distrito de Carabayllo en la institución educativa inicial Nuestro Señor de los Milagros, se observo en los niños de cinco años una falta de desarrollo en el lenguaje oral, simultáneamente de las habilidades prelectoras, ya que las docentes de aula no proponen actividades que puedan ser de gran beneficio para su potenciamiento. Además las docentes de aula no tienen el lenguaje apropiado para ampliar el vocabulario, asimismo de estrategias para preparar y acercar a los niños a la lectura. Por esta razón, el estudio se busca determinar la relación entre ambas variables en niños de cinco años con el fin de establecer

el adecuado progreso del lenguaje oral contribuirá de manera relevante en el proceso de las habilidades prelectoras ya que, los componentes del lenguaje oral incrementaran la



identificación de sonidos y de las letras en sí para próximo identificarlas; dicho lo anterior se muestra que hay un alto grado de correlación entre ambas variables. Así mismo la información recaudada contribuirá como fuente de información para la comunidad educativa.

Para la presente investigación fueron necesarias las antecedentes internacionales como nacionales para poder respaldar la indagación:

Canales et al (2014). *Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú*. Como objetivo se busca definir si tanto la marginalidad y el bilingüismo podrían estar afectando el progreso del lenguaje oral y las habilidades prelectoras y, asimismo, establecer si el avance de los componentes fonológicos, morfosintácticos y semánticos del lenguaje oral tendrían relación con la conciencia fonológica, memoria verbal y otras habilidades prelectoras. El estudio fue descriptivo, de tipo causal comparativo. La población estuvo compuesta por 100 niños de 4 a 6 años. Se usaron los siguientes instrumentos: Test breve de bilingüismo quechua-castellano, Prueba BIL 3-6, Prueba ELO: Análisis del lenguaje oral. Como resultado se pudo observar la discordancia en el lenguaje oral, el grupo de infantes de zonas rurales bilingües obtuvieron menores puntuaciones, en tanto a las habilidades prelectoras se vio reflejado que los niños de la zona urbana monolingüe poseen un nivel más alto a comparación de la urbana marginal o las zonas rurales. En conclusión, se encontró relación entre las capacidades lingüísticas, la memoria verbal, aspectos morfosintácticos y semánticos y también de las habilidades prelectoras, como el conocimiento alfabético, reconocimiento de palabras, conteo de palabras, aislar sílabas y fonemas, conteo y omisión de sílabas.

Para este estudio se toman en cuenta los aportes teóricos que servirán de base en la investigación acerca del lenguaje oral. Skinner (citado en Damián, 2007) menciona que el entorno social en el que el individuo se desarrolla será factor dominante de su desarrollo, considerando que los estímulos que este le provee sean concordantes a la conducta social que se desee obtener, es por ello que la correcta estimulación o experiencia como por ejemplo en la pronunciación de palabras, es un error común que los estimuladores, en el caso de niños, los padres sean los proveedores de palabras gramaticalmente erradas, generando retraso en el desarrollo del habla. A su vez Chomsky (como se citó en Sarmiento, 1996) plantea que el lenguaje es una estructura inherente al niño y que se va desarrollando mediante el entorno,

que sera el encargado de activar este medio de comunicación, el cual va ir creciendo y siendo mas formal a lo largo de su vida social.

Ambos teóricos determinan el lenguaje oral desde similares puntos de vista , para Skinner esta capacidad se va formando y potenciando gracias al contacto con la sociedad o entorno en el que el niño se va desenvolviendo, atraves de estímulos; igualmente para Chomsky este medio de comunicación va ir progresando atraves de la interrelacion con su medio social. En conclusión, ambos autores coinciden en que el niño es un ser capaz de aprender e involucrarse con su medio social, para ir desarrollando el lenguaje oral a través de las experiencias y contacto que tenga con las personas que se encuentren a su alrededor, al igual que sus pares.

Por otro lado para poder respaldar la indagación fue importante citar a autores que definan el lenguaje oral desde su perspectiva. Berko y Bernstein (2010), el lenguaje oral es una capacidad que se adquiere en el proceso de crecimiento y se empleara para la conexión con el entorno social. El conocimiento del lenguaje oral implica el conocimiento de su fonología, morfología, sintaxis y semántica, así como sus reglas sociales, o pragmática. (p.19) En tanto se asume que el lenguaje oral se enriquecerá directamente proporcional a la cantidad de individuos con las que interactuamos y la calidad de su lenguaje oral, remarcando así el carácter social del desarrollo humano. Asimismo Bradfield et al, (2013) infiere que el lenguaje oral es la capacidad de poder usar palabras para así expresar ideas y así transmitir un mensaje en el medio social. Ugas (2018)

infiere que el lenguaje oral esta conformado con el conocimiento de palabras, su estructura silábica y fonémica, el desarrollo de estos elementos ayudaran para la comprensión de los textos. A su vez, Pablo y Norbury (2011) (como se citó en Snow, 2011): El lenguaje se refiere a las habilidades verbales de expresión y recepción de todos los días requeridos para ambas transmitir y comprender mensajes a través del medio del lenguaje hablado, y hacerle de manera que se juzgan por otros como cultural y socialmente apropiada. Del mismo modo Whorral y Cabell (2015) infiere que esta capacidad engloba diversas habilidades como el vocabulario, el conocimiento sintactico, así como la comprensión y la narración y que a traves de ellos causara un efecto en la lectura. Sin embargo, para Pérez y Salmerón (2006), el desarrollo del lenguaje esta relacionado con el desarrollo fisiologico de todo individuo el cual será influenciado por su entorno inmediato como la familia, la escuela, amigos,etc. Por consiguiente se puede entender que el lenguaje oral es resuelto más en un contexto socio-

cultural, haciendo énfasis en la propiedad y aceptación cultural; debido a que nuestra necesidad social es innata, hace necesario la habilidad de expresión el cual debe ser consecuente al entorno es que se desarrolla el individuo.

En relación con la variable dependiente se han considerado cuatro dimensiones las cuales son: la fonología, morfema, sintaxis y la semántica; por ello es necesario explicar el significado de cada una, así mismo de sus indicadores. Con respecto a la primera dimensión se considero a la fonología donde según Berko y Bernstein (2010), infieren que esta ciencia lingüística estudia la interrelación y organización de las lenguas, y menciona también que las sociedades hacen uso de una cantidad muy limitada de las combinaciones posibles para una correcta expresión. Referente a esto se evidencia que los individuos solo consideran necesario y útil, la adaptación de palabras de uso continuo y limitado, reduciéndose el progreso del lenguaje oral a la necesidad social de comunicación que su entorno social exige. Ampliando lo antes expuesto, Perez y Salmerón (2006), mencionan que la fonología es la ciencia encargada de estudiar la estructura fonológica del lenguaje, incluyendo sílabas, entonación, acentuación, etc. Asimismo Menn y Stoel-Gammon, 2005 (como se citó en Santrock, 2007), hace mención que la fonología es estudiado en un nivel abstracto o fonológico complementado con un nivel morfológico (estructura de las palabras), sintáctico (función dentro de una oración) y léxico (significado dentro de un contexto), del mismo modo Caballeros y Sazo (2014) infiere que la fonología abarca el conjunto de los fonemas de las letras y es así que a través de ella se encaminara a la lectura efectiva y Gutierrez (2018) menciona que es la identificación de las letras como el reconocimiento de el sonido o fonema que tiene cada una de ellas. Siguiendo con esta idea, se puede decir que en la fonología el niño adecua el lenguaje según su entorno como una necesidad para comunicarse, además emplea la combinación de la estructura del lenguaje en diferentes puntos teniendo en cuenta su edad y conocimientos para luego complementarlas y formar oraciones, dentro de ella se considera un indicador que son: a) El sistema de sonidos según Santrock (2007): manifestó que en tanto la fonología utiliza unidades de estudio los cuales son denominados fonemas, estos tienen una construcción teórica equivalente a un sonido. Es por ello que son el conjunto de sonidos que se proyecta a través de la expresión del lenguaje oral y las conforman el sonido de letras al igual que las sílabas o combinación de ambas.

Con respecto a la segunda dimensión, se considero al morfema según Berko y Bernstein (2010), “El morfema es una parte de la palabra que puede dividirse para poder formar

palabras nuevas, entre ellas está el poder pluralizarlas, género, indicar el tiempo verbal, la persona, el caso y el número”. (p. 21). Aunado a ello Perez y Salmerón (2006), sostuvo que se entiende que la morfología estudia los elementos y reglas para formar oraciones con sentido, basados en normas gramaticales, indexaciones y sintaxis. De igual modo Santrock (2007), explica que el morfema es la división máxima de una palabra y la morfología es la ciencia que estudia las formas de las palabras, los cuales tienen una estructura interna en cada palabra, diferente significado y una infinidad de combinaciones para formar nuevas palabras. Dado estas ideas fundamentadas por los autores, el morfema es la transformación de las palabras para poder crear otras similares o diferentes, dentro del morfema se emplean diferentes maneras de expresión como el presente, pasado o futuro, el hoy, ayer o mañana para poder expresarnos utilizando tiempos, por otro lado también se utiliza lo singular o plural al referirnos del número, dentro de sí, se han considerado tres indicadores: a) El género según Montero (2006) preciso que es la diferencia entre masculino y femenino se da por las vocales o y a para poder identificarlas; b) El tiempo verbal, se refiere a la identificación en la sucesión de hechos y el estar consciente de que las palabras que usamos se refleja el tiempo presente, pasado o futuro, o el hoy y ayer (tiempos verbales); c) El número es la identificación que se da a la palabra o objeto teniendo en cuenta la cantidad y al expresarse se denota como plural o singular.

En cuanto a la tercera dimensión que es la sintaxis según Berko y Bernstein (2010), se entiende por función sintáctica a la función que desempeña una palabra, morfema o constituyente sintáctico dentro de una estructura al combinarlas y transformarla en oraciones que tengan coherencia. De igual modo Santrock (2007), menciona que la sintaxis es referida como la combinación y la formación de las palabras para formar oraciones para transmitir mensajes, las cuales deben de tener coherencia y significatividad. Montealegre y Forero (2006) infieren que la sintaxis es el análisis de las palabras y la relación entre ellas para la comprensión eficaz y comunicación. Asimismo Hill (2009) menciona que la sintaxis es el comienzo para la adquisición de la lectura para así a través de ella se contruyan oraciones. De acuerdo a las definiciones anteriores, la sintaxis es la mezcla de palabras para formar muchas posibilidades de oraciones y del mismo modificar estas oraciones para componer otras nuevas que sean congruentes. Hecha esta salvedad, dentro de ella se considera un indicador que es: a) La combinación de las palabras da como resultado la formación de oraciones que tengan coherencia, es de ahí donde el niño comenzara a narrar hechos y sucesiones que le permitieran transmitir ideas.

Con respecto a la cuarta dimensión se considero a la semántica, en la cual Berko y Bernstein (2010), mencionan que es la énfasis en la anticipación de la razón al lenguaje , lo cual consta en la adquisición de conocimiento o consciencia del significado de una palabra para su uso posterior, lo cual infiere un desarrollo cerebral anterior al uso del lenguaje, puesto que también hace mención que es necesario aprenderlo, denota una necesidad social en la adquisición de morfemas y palabras con calidad gramatical, lo cual también dependerá de la calidad verbal de los hablantes de nuestro entorno de desarrollo. Ampliando lo antes expuesto Perez y Salmerón (2006) mencionan que, existe una interrelación significativa de la verbalización de una palabra y la idea mental que tenemos de la misma al momento de hablar, por lo cual la calidad gramatical de las palabras que conocemos o adquirimos de nuestro entorno serán de vital importancia para expresar nuestras ideas en la misma. De manera semejante Santrock (2007), infiere que la semántica se encarga de estudiar el significado de los signos linguisticos y sus combinaciones. Siguiendo esta idea y argumentado por los autores, se concluye que la semántica es el significado que le damos a la palabra, teniendo en cuenta que estos significados se encuentran asociados a nuestro vocabulario mental, la cual se ha ido adquiriendo a través del desarrollo y el enriquecimiento del entorno en el que se desenvuelve el niño; dentro de ella se consideraron tres indicadores de importancia: a) El significado de las palabras nace en la etapa de aprendizaje donde el niño conoce cosas, personas, animales o nombres por relacionarse con imágenes o formas reiterativas en su entorno, pero luego es mas consciente del significado de las palabras gracias a la experiencias adquiridas y conlleva a relacionar las palabras o cosas con el significado que el tiene en su diccionario mental; b) La comprensión de las palabras es cuando el niño ya es consciente de la palabra que se le menciona, es capaz de identificar imágenes con varianzas, es decir cuando se le forma pequeñas oraciones identifica las partes en si y ya no por relacionarlas con imágenes y con el material concreto; c) Comprender oraciones, es aquí en esta etapa donde se vuelve mas compleja puesto que al reconocer imágenes, fonemas, palabras y significados ya no solo es consciente de los significados y lo que se quiere expresar sino también del tiempo en el que se quiere expresar.

A continuación se toman en cuenta aportes teóricos que servirán de base en la investigación a cerca de las habilidades prelectoras. Goodman, 1986 (como se citó en Doyle, M. e Irwin, J., 2008), expuso sobre la teoría naturalista es por ello que presupone que es un desarrollo de lenguaje integral puesto que reconoce al desarrollo del lenguaje como parte del proceso de aprendizaje, y postula también la facilidad de aprendizaje del lenguaje si esta es real y

natural, con sentido para el individuo y su interrelación con su entorno, si es relevante su aprendizaje y tiene un propósito para el individuo aprenderlo. Al mismo tiempo Vygotsky, 1978, p.86 (como se citó en Doyle, M. y Irwin, J., 2008), sostuvo que la teoría constructivista en relación con las habilidades prelectoras implica un aprendizaje social del lenguaje y que los integrantes del entorno del individuo afectarían en el aprendizaje del mismo acorde a la calidad verbal de estos. Estos aprendizajes serán respetados dentro del sistema educativo al que se someta, para el cual los maestros tomarán un papel importante en el lenguaje personal y social, respecto de las normas sociales. En tanto primero se aprende para leer y luego se lee para aprender.

Es por ello, que los autores concuerdan al mencionar que la adquisición de las habilidades prelectoras en los niños es un proceso que se va ir acrecentando en conjunto con las relaciones sociales, teniendo en cuenta que de ello dependerá el logro de estas habilidades, asimismo cabe recalcar también que un punto importante para la obtención de estas habilidades es poder adquirir formalmente el lenguaje oral.

Asimismo, para respaldar el estudio, fue conveniente citar a varios autores, cuyas fuentes definen las habilidades prelectoras. Martín (2015) explicó que para el aprendizaje de la lectura el niño desarrolla las habilidades prelectoras por el ello es necesario que reconozca lo escrito (logografía), comprenda y se implique en el hábito lector (alfabética) para un desarrollo cognitivo. Del mismo modo Pinzas (2012) menciona que el niño va desarrollando las habilidades prelectoras en su proceso de crecimiento y desenvolviéndose en su ámbito, en este proceso va adquiriendo conocimientos para su desarrollo integral que próximamente lo ayudarán en la lectura y escritura ya que estos no son procesos aislados, dentro de las habilidades prelectoras también se encuentran los componentes del lenguaje oral que serán de gran ayuda, ya que previamente se encargó de potenciar conceptos y adquirir un vocabulario más amplio. Aunado a ello Carillo y Marrín (2012) refiere acerca de la apropiación de las habilidades prelectoras, el interés por entender el proceso del habla y el entendimiento del lenguaje oral ha conllevado a años de observación para explicar el proceso de adquisición, como un inicio los niños ponen en práctica los balbuceos y los sonidos que puedan generar para luego emitir palabras y frases complejas, todo ello como parte de un desarrollo biológico, social y cultural., adquiriendo así el lenguaje de su entorno. Es por ello, que se pudo considerar que las habilidades prelectoras son un proceso que tiene

etapas que se desarrollan teniendo en cuenta la edad del niño y también las experiencias que adquirirá a través de su medio social para que próximo pueda haber a la lectura formal.

Continuando con el análisis del tema a tratar, cabe señalar la importancia de la lectura ya que el desarrollo de esta etapa antecesora llevara a la próxima interpretación lectora. Es por ello que Sastrías (2008), explico que la importancia de la lectura y un hábito apropiado de lectura constante va más allá de la necesidad de adquirir conocimiento, sino que el desarrollo de aprendizaje se enriquece el progreso personal consciente y subconsciente del individuo lector, la expresión oral es prolífera; mejorando así significativamente las habilidades comunicativas, la imaginación es basta y consecuente, generando una mente más abierta en el lector. También estimula la concentración y la actividad mental. Por lo antes expuesto se puede referir que la adquisición de la lectura es significativo ya que con la lectura se acerca a la imaginación que permitirá un desarrollo cognitivo, el vocabulario del niño acrecentara ya que tendrá un acercamiento a palabras que serán nuevas y de la misma forma las empleara.

No obstante, Guarneros y Vega (2014) identifica que la lectura se encuentra dentro del contexto del niño ya que esta expuesto a diferentes lenguajes e informacion escrita de diferentes clases y asimismo el niño se encuentra alrededor de personas que leen y escriben y es por ello que la lectura sera una actividad que se dará naturalmente ya que cuenta con conocimientos previos. Por lo antes expuesto se puede observar que la lectura es una actividad propia del niño que se dará en un momento adecuado ya que tiene saberes previos que son propios de su aprendizaje y acercamiento al mundo letrado que lo rodea.

Prosiguiendo, se consideraron etapas para el desarrollo de la lectura ya que se requiere progresar y adquirir estas habilidades apropiadamente, es por ello que Jiménez y Ortiz (2008) refirió que durante el proceso de reconocimiento e identificación del mundo letrado, el niño pasa a través de ciertas etapas, que conciernen específicamente de tres de ellas, la más proxima es la logografica, ya que esta se encuentra dentro de su contexto y es parte de su cotidianidad, continua de la alfabetica que forma parte del conocimiento de los sonidos de las letras e identificación y por ultima la ortográfica que consta de la representación escrita, es por ello que esta ultima etapa se ira desarrollando en la etapa escolar del niño. Llegados a este punto de la investigación se consideraron en cuanto a la variable independiente dos dimensiones, la etapa logográfica y la etapa alfabética; por consiguiente el niño tiene como su primer acercamiento de la lectura atraves de las imágenes y logos que son parte de su cotidianidad y así luego relacionarlas con en su proceso de reconocimiento

de letras, vocales, silabas. En la primera dimensión se consiedero a la etapa logográfica es asi que Schonell y Goodare (1971) (como se citó en Jimenez y Ortiz, 2008) hicieron referencia de que el niño en esta etapa le da un significado a la palabra porque lo ha relacionado con referencias del significado propio de la palabra, esto porque le da un significado en el entorno que lo rodea y es capaz de reconocer ciertos logogramas que luego relacionaran con objetos o logotipos. Asimismo Diuk (2007), infiere que la logografia es la identificación de palabras atraves de rasgos de ella que sirven pistas de para la comprensión y acercamiento de su significado. Del mismo modo Carpio (2013) infiere que la logografía reconoce las características de las palabras, reconociendo las letras que la conforman, como también las silabas teniendo conciencia de sus fonemas, de esta forma el adecuado desarrollo de esta etapa lograra la lectura próxima. Ampliando lo antes expuesto, Martín (2015) infirió que:

Los niños aprenden a reconocer palabras asociadas a un contexto. Por ejemplo, reconocen su nombre porque lo ven escrito en su babi o en sus fichas y reconocen algunas palabras de letreros habituales en su entorno; sin embargo, no son capaces de reconocerlas fuera de ese contexto. [...]. (p.147)

Es decir, la necesidad de identificación es lo que primariamente incita al niño a intentar darle significado a su nombre. Es generalmente la necesidad que su entorno le plantea la que hace que las capacidades de comunicación se desarrollen de manera casi automática al interactuar con otros. Del mismo modo Golder y Gaonach (2002) infiere que la etapa alfabetica es donde el niño interpreta y relaciona lo escrito con lo oral, también toma una parte de la palabra para poder guiarse y decodificar la palabra. Asimismo Gillanders (2007) infiere la importancia que tiene no la cantidad de hablantes en el entorno del niño, sino la calidad de las palabras que estos puedan aportar, con significados y valor gramaticalmente correctos. Proliferando asi la capacidad de comunicación y expresión social en el entorno próximo, asimismo recalca que el niño reconoce las palabras dándole un significado a las letras que la componen y esto debido a que tiene contacto con palabras, logos, grafias que son parte de su ambiente donde se desarrolla. En resumen en la etapa logográfica el niño relaciona la palabra escrita de los objetos a través de los logos que forman parte de su contexto, es por ello que asi próximo el infante tomara consciencia de los componentes del logo y palabras para asi luego vincularlas con otras palabras y darle un significado; dentro de ella se consideraron dos indicadores de



gran importancia: a) El reconocimiento de nombres propios y comunes, es por ello que Martin (2015) explico al respecto que:

Los niños se familiarizarán con los nombres escritos que están directamente relacionados con los que escuchan a su maestro refiriéndose a ellos mismos (cuando se trata de nombres propios) o a los espacios y objetos que designan (cuando se refiere al aseo, a la puerta o a la pizarra, por ejemplo). (p. 148)

En definitiva los niños comienzan a darle significado a las palabras no porque tengan la idea abstracta de la palabra en si; sino que para reconocerlas las asocian a objetos tangibles que están en su entorno y debida a la continuidad y necesidad propia del entorno, internalizan significados y referencias para su uso posterior y cotidiano; b) Uso de dibujos con el correspondiente nombre, al respecto Martin (2015) refirió que:

Los niños aprenden enseguida a reconocer iconos representativos de objetos, animales, personas... Por ejemplo, distinguen los estereotipos del sol y la luna, el de una casa que, aunque no se parece a lo que ellos llaman “mi casa”, se les ha mostrado siempre así en los cuentos y fichas; los de muchos animales que nunca han visto en realidad, etc. Igual que aprenden pronto a diferenciar iconos representativos, puede aprender a asociar, junto al dibujo, su nombre escrito. Este ejercicio les facilitará el reconocimiento léxico de la forma escrita, ya que se asocia a la foto o icono que representa. (p. 148)

Se infiere que el aprendizaje de objetos, nombres y demás son interiorizados porque se relacionan con imagenes y se le hace referencia a formas familiares a su entorno o estereotipos.

En relación a la segunda dimensión que fue considera como parte de la investigación, la etapa alfabética; la cual se menciona que en dicha etapa el niño toma conciencia de las palabras por lo tanto es capaz de emitir secuencias sonoras, identifica fonemas, segmenta palabras, sintetiza o combina fonemas con palabras, es necesario explotar el lado ludico para que las relaciones de imágenes y palabras cobren sentido y significancia para su uso rutinario (Jiménez y Ortiz, 2008). Además Martin (2015) indico al respecto que “Los niños conocen las letras, son capaces de segmentar palabras en letras, de asignar a cada letra un sonido y de darse cuenta de la correspondencia del orden de las letras con la pronunciación. [...]”. (p. 147). De igual modo, se toma en cuenta que en tanto es necesario que para la superación de

esta etapa los niños cuentan con estimulación y motivación en el aprendizaje, puesto que es la necesidad y la necesidad que el entorno le exija para el uso de un lenguaje con sintaxis coherente, ya que el niño discernura de aprender palabras que no considera necesarios para el entorno en el que se desarrolla o de las que no tiene un uso o significancia rutinaria (Gillanders, 2007). En consecuencia es durante la etapa alfabética que los niños tomaran conciencia fonológica, es decir serán capaces de reconocer sonidos y direccionarlas hacia la interpretación de fonemas o palabras, esto para ser capaces de reconocer o descifrar los mensajes que se les transmite; dentro de esta se consideraron dos indicadores: a) Aprender a diferenciar detalles, es así que Martín (2015) explico al respecto que “Desde pequeños se les puede preparar para que aprendan a distinguir entre semejantes y, así, para que se fijen en los pequeños detalles. De este modo, tendrán una mejor predisposición para distinguir los rasgos discretos de las letras. [...]” (p. 148). Dicho lo anterior, durante el proceso de aprendizaje entre los 4 y los 6 años la percepción y discernimiento visual se van agudizando y esto les permite ser conscientes de las diferencias gráficas de las letras que conservan una similitud en la forma, pero que ya son identificables como fonemas por el niño. En tanto ya tienen un significado individual; b) Rimas, es así como Martín (2015) menciona que “Para ampliar la lectura de grafemas a grupos de grafemas que se repiten mucho en los textos (-iba, -mente, -ata, etc) son muy interesantes las lecturas de rimas y canciones donde domina la anáfora (repetición de palabras o sintagmas) y las repeticiones de oraciones en los estribillos. [...]” (p. 149). En pocas palabras el uso o fin de usar rimas durante el aprendizaje de los niños es porque ellos aprenderán a identificar o reconocer sonidos, y como combinarlas en palabras, oraciones o frases. Todo esto en un proceso de aprendizaje de lectura, puesto que es casi imposible manejar la lectura sin la dominación y práctica de la rima.

Para el plantamiento del problema general se considero: ¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019? y para los específicos se consideraron: i) ¿Cuál es la relación entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?; ii) ¿Cuál es la relación entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?, iii) ¿Cuál es la relación entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?, iv) ¿Cuál es la relación entre la semántica y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa

inicial, Carabayllo 2019? . En cuanto a la justificación para la investigación, se indaga y se presta brindar aportes teóricos, prácticos y metodológicos por la educación de los niños y el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades prelectoras. De la misma forma será de gran utilidad para futuras investigaciones, ya que sobre este tema actualmente hay poco contenido teórico en el nivel inicial. Es por ella que la investigación consta de tres aspectos, en el aspecto teórico, la investigación procura aportar información acerca del lenguaje oral en niños en concordancia con las habilidades prelectoras en la etapa preescolar, teniendo como énfasis en la edad de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo. La contribución de la investigación será beneficioso para el lado educativo y estudiantes que buscan conocimientos acerca de ambos temas; en el aspecto práctico la investigación permitirá conocer la problemática y el resultado de la relación de ambas variables, que servirá de orientador para los maestros de la institución educativa, de manera que teniendo conocimiento de la problemática se puedan plantear diferentes estrategias como también técnicas que contribuyan al desenvolvimiento del lenguaje oral, para que con ella posteriormente aporte un beneficio en el proceso de las habilidades prelectoras y así mejorar la calidad de enseñanza; en el aspecto metodológico, la investigación cuenta con un instrumento evaluado y cuenta con ítem que son respecto a los conocimientos que deden de tener niños de cinco años y así poder conocer en que nivel se encuentran y si cuentan con estas habilidades y así mismo determinar que aspectos se deben de mejorar. Es por ello también, la relación de ambas variables para que con los resultados logren una mejor socialización con la sociedad.

Por otro lado, los objetivos que se plantaron fueron: Determinar la relación entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, como objetivo general, en cuanto a los objetivos específicos fueron: i) Determinar la relación entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019; ii) Determinar la relación entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, iii) Determinar la relación entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, iv) Determinar la relación entre la semántica y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

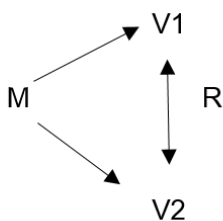
A su vez, para constatar los hallazgos de la indagación se tomó en cuenta como hipótesis general: Existe relación positiva entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019 y No existe relación positiva entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019; mientras que para los específicos fueron: i) Existe relación positiva entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019; ii) Existe relación positiva entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, iii) Existe relación positiva entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, iv) Existe relación positiva entre la semántica y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

El presente estudio cuenta con un enfoque cuantitativo, ya que este tipo de enfoque tiene medición numérica, recoge y analiza datos cuantificables sobre las variables, para luego hacer el vaciado de resultados y poder realizar la comparación con las hipótesis (Sanchez y Reyes, 2018); puesto a que se emplea un instrumento con la cual se evaluara las habilidades y a través de ella se obtendrá resultados que darán respuesta a la hipótesis planteada. De igual modo, es una investigación de tipo básica; ya que permite la extensión de información que serán utilizadas para planteamiento de hipótesis nuevas y más adelante estas se puedan aplicar, teniendo en cuenta que es teorica y pura (Behar, 2008); en definitiva, este tipo de indagación permite el acrecentamiento de la informacion para responder a las hipótesis y resultados próximos que puedan servir de fundamento en otras investigaciones. Hay que mencionar además, que cuenta con un nivel correlacional, al respecto Arias, (2012) menciona que busca definir la relación de ambas variables en indagación a través de mediciones, ya que a través de los resultados se comprobara la hipótesis y asimismo la correlación; podemos decir entonces que este nivel en pocas palabras medira la relación que tienen las variables en indagación. También el diseño de investigación fue no experimental, ya que las variables no pasan por un cambio, por otro lado se observa como se lleva a cabo dentro de su entorno (Behar, 2008); es así que no sufre modificaciones en el proceso de su evaluación. Además es de un corte transversal, al respecto (Behar, 2008) infiere que se entiende por corte transversal a la investigación que se da en un año; de modo que la presente investigación responde a este corte ya que se empleo en el transcurso de un año, donde se indagado a cerca de la relación de ambas variables.

A continuación, la investigación cuenta con un esquema:



Descripción:

V1: Lenguaje oral

V2: Habilidades prelectoras

M: Preescolares de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo, 2019.

R: Relación

## **2.2 Variables, operacionalización**

Llegados a este punto para las variables y su operacionalización, como variables se tomaron a lenguaje oral y las habilidades prelectoras, es por ello que Sanchez y Reyes (2006) menciona que las variables son propiedades que tienen valores, las cuales se podrán definir de manera conceptual y operativamente. Por otro lado, la operacionalización según (Sachez y Reyes, 2006), es considerada como un proceso por donde el investigador va detallar el concepto de las variables, las dimensiones, indicadores y ítem que conforman parte de la indagación. Dicho esto, es la transformación abstracta de una definición por una más entendible y empírica para los investigadores y lectores.

Tabla 1

*Cuadro de operacionalización de variable de estudio lenguaje oral por dimensiones e indicadores*

| Variabl<br>e              | Definición<br>Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Definición<br>Operalización                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dimensiones      | Indicador                                        | Niveles y Rangos<br>por dimensión | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LENGUAJ<br/>E ORAL</b> | Berko y Bernstein, (2010): El lenguaje oral es una capacidad que se adquiere en el proceso de crecimiento y se empleara para la conexión con el entorno social. El conocimiento del lenguaje oral implica el conocimiento de su fonología, morfología, sintaxis y semántica, asi como sus reglas sociales, o pragmática. | En tanto se asume que el lenguaje oral se enriquecerá directamente proporcional a la cantidad de individuos con las que interactuamos y la calidad de su lenguaje oral, remarcando así el carácter social del desarrollo humano, asi mismo la distinción de sus componentes son muestra de conocimiento interiorizado. | <b>Fonología</b> | <b>1. Sistema de sonidos</b>                     |                                   | Identifica los sonidos de los fonemas de la palabra (mono, amor, mano, mesa)<br>Señala la figura que le corresponde a cada vocal teniendo en cuenta el sonido inicial (vocales)<br>Cuenta con ayuda de tapas la cantidad de sílabas de la figura mostrada (mariposa, sapo, oso, pato)<br>Verbaliza trabalenguas cortos<br>Verbaliza rimas cortas<br>Describe la imagen de un parque |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Morfema</b>   | <b>1. Género</b>                                 |                                   | Utiliza adecuadamente los artículos en sus actividades cotidianas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | <b>2. Tiempo verbal</b>                          | Logro<br>Proceso<br>Inicio        | Narra un pequeño suceso utilizando los tiempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Sintaxis</b>  | <b>3. Número</b>                                 |                                   | Menciona las siguientes palabras en forma plural (gato, casa, perro, silla)<br>Identifica la forma singular de las imágenes (conejo o conejos, flor o flores)<br>Crea una historia con las imágenes (casa, regalo, niño, pelota)<br>Ordena la secuencia de la historia contada con ayuda de dibujos                                                                                 |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Semántica</b> | <b>1. Combina palabras para formar oraciones</b> |                                   | Identifica el objeto según la indicación (lápiz, libro, plumón, títere)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

1. **Significado de la palabra**
1. **Comprensión de palabras**
2. **Comprensión de oraciones**

Señala las partes de su rostro (pestaña, codo, cuello, talón)

Describe la imagen propuesta (pollo, sandía)  
Señala la imagen de la acción que se le ha mencionado

Señala la imagen de la acción que se le ha mencionado  
Da respuesta a las preguntas que se le plantean ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es tu nombre y apellido?  
Selecciona la imagen que se le ha descrito (manzana, pera, perro, gato)

**Fuente:** Elaboración propia



Tabla 2

*Cuadro de operacionalización de variable de estudio habilidades prelectoras por dimensiones e indicadores*

| Variable                       | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                                                                          | Definición Operalización                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensiones        | Indicador                                              | Niveles y Rangos por dimensión | ítem                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>HABILIDADES PRELECTORAS</b> | Martin (2015) infirió que para el aprendizaje de la lectura el niño desarrolla las habilidades prelectoras por ello es necesario que reconozca lo escrito (logográfica), comprenda y se implique en el hábito lector (alfabética) para un desarrollo cognitivo | Se refiere a habilidades o competencias desarrolladas anteriormente al proceso de aprendizaje de la lectura-escritura, en la prelectura el niño va a reconocer logogramas que se encuentran en su entorno y próximo comprenderá lo alfabético al relacionarlo. Este en | <b>Logográfica</b> | <b>1. Reconocimiento de nombres propios y comunes</b>  | Logro<br>Proceso<br>Inicio     | Reconoce el sonido de la letra inicial de su nombre<br>Reconoce las letras de su nombre a través de cartillas<br>Relaciona las letras de su nombre con el nombre de sus amigos<br>Forma su nombre con las fichas alfabéticas |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | <b>2. Uso de dibujos con el correspondiente nombre</b> |                                | Relaciona el sonido inicial de un objeto con otros objetos<br>Reconoce las letras de los logos publicitarios en su entorno<br>Asocia el objeto con el logo publicitario<br>Identifica las letras de su nombre en los logos   |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Alfabética</b>  |                                                        |                                | Relaciona los elementos que son iguales trazando con una línea                                                                                                                                                               |

un proceso que se da de manera constante en edades tempranas. fonológica, asimismo el desarrollo de las etapas que conforman parte de ella para la efectiva lectura en su siguiente etapa.

**Fuente:** Elaboración propia

**1. Aprender a diferenciar detalles**

Relaciona las cartillas de frutas que son iguales  
Señala el que es igual a la muestra dada (carro)  
Encierra los medios de transportes del mismo color que el modelo  
Encierra la silueta teniendo como referencia una muestra (silueta de casa)  
Marca el animal que es diferente (pez, delfín, ballena, pato)  
Pinta la prenda que no pertenece a la estación de invierno

**3. Rimas**

Menciona palabras que rimen entre sí (botón, ratón, Martín, chiquitín)  
Identifica las palabras que riman de una canción  
Reproduce una rima corta

## 2.3 Población y muestra

Otro punto a tratar en la indagación es la población, la muestra y el muestreo, para ello Tamayo y Tamayo, (2008) menciona la población es el grupo de investigación, del cual se va extraer datos para la evaluación, son observables en un solo espacio y en un momento preciso; en tal sentido, en la presente indagación la población está compuesta por 84 niños de cinco años la cual es una institución educativa inicial en Carabayllo.

Tabla 3

*Distribución de la población de cinco años en una institución educativa, Carabayllo 2019*

| <b>Aulas</b>        | <b>Cantidad</b> |
|---------------------|-----------------|
| <b>Responsables</b> | 28              |
| <b>Solidarios</b>   | 28              |
| <b>Amistosos</b>    | 28              |
| <b>Total de</b>     | <b>84</b>       |
| <b>población</b>    |                 |

Fuente: *Elaboración propia*

En referencia a la muestra menciona que es los subconjuntos o datos de una población el cual será tomado para estudiarlo y obtener características del grupo que fue escogido; siendo así que la muestra para la investigación fue de 50 niños del aula (responsables, solidarios y amistosos) de dicha entidad educativa mencionada anteriormente.

Tabla 4

*Cuadro de muestra*

| <b>Aulas</b>        | <b>Cantidad</b> |
|---------------------|-----------------|
| <b>Responsables</b> | 16              |
| <b>Solidarios</b>   | 16              |
| <b>Amistosos</b>    | 17              |
| <b>Total de</b>     | <b>50</b>       |
| <b>población</b>    |                 |

Fuente: *Elaboración propia*

## **Marco muestral**

En cuanto al marco muestral esta constituida por la nomina de niños de cinco años de las diversas aulas de la institución educativa inicial las cuales son aula responsables, solidarios y amistosos, cada aula siendo conformada por un promedio de 28 niños, teniendo un total de 84 niños.

## **Unidad de análisis**

Con respecto a la unidad de analisis de la investigacion estuvo conformada por cada niño de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 597 del distrito de Carabaylo, siendo ellos la población y la muestra en donde se aplicará el instrumento, para que puedan ser evaluados.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la adquisición de información y datos de la indagación se empleo la observación como una técnica, a lo que Namakforoosh (2006) menciona que a través de ella se obtiene información directa y natural en un espacio o población. Asi mismo, para recolectar información fue necesario observar a los niños de cinco años y además llenar los datos recogidos en dos guias de observación, es por ello que el instrumento es una herramienta en la cual se manifiesten los procedimientos para la obtención de datos, los cuales hacen referencia a la investigación con la finalidad de transformarlos mediante métodos estadísticos (Namakforoosh,2006). En tal sentido el instrumento que se empleo fue una guíade observación y cada una esta conformada por 18 ítems, que permitirán recopilar toda la información necesaria en relación a la variable y sus dimensiones.

### **Ficha técnica del instrumento**

**Nombre del instrumento:** Guía de observación

**Autor:** Guadalupe Villazana Velarde

**Año:** 2019

**País:** Perú

**Significación:** Determinar la relación entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras

**Aplicación:** Niños de cinco años

**Administración:** Individual

**Duración de prueba:** Una semana

**Descripción:** El presente instrumento fue estructurado con 36 ítems, los cuales permitieron medir las cuatro dimensiones del lenguaje oral. Los cuales están compuestos de la siguiente forma: la fonología como dimensión tiene 06 ítems, el morfema como dimensión tiene 04 ítems, la sintaxis como dimensión tiene 02 ítems y la semántica como dimensión tiene 06 ítems ; donde cada ítems cuenta con una escala valorativa de tres respuestas: Logro (3), Proceso (2) y Inicio (1). Asimismo las dos dimensiones de la variable habilidades prelectoras. Los cuales están compuestos de la siguiente forma: logográfica como dimensión tiene 08 ítems y la alfabética como dimensión tiene 10 ítems cuenta con una escala valorativa de tres respuestas: Logro (3), Proceso (2) y Inicio (1).

En relación a la aplicación del instrumento es indispensable validar los instrumentos para poder tener un nivel de efectividad en el desarrollo de su aplicación. Por lo cual Namakforoosh (2006) refirió que la validez es el grado de medición de excelencia o baja excelencia. Por ello, el instrumento fue revisado y validado por el discernimiento de tres expertos que cuentan con maestrías y doctorados en educación; por lo tanto, sus opiniones son significativas e mporte para así lograr la validez y por consiguiente el objetivo de proyecto.

Tabla 5

*Resultados de la validez del contenido de los instrumentos*

| Grado    | Resultado | Expertos                     |
|----------|-----------|------------------------------|
| Doctora  | Aplicable | Juana María Cruz Montero     |
| Magister | Aplicable | María Patricia Cucho Leyva   |
| Magister | Aplicable | Ruth Rosmery Regiardo Romero |

Fuente: *Confiabilidad del instrumento*

Hay que mencionar, además que fue importante comprobar la fiabilidad, a ello Namakforoosh (2006) mencionó que la medición es confiable cuando el rango refleja resultados auténticos. Es por ello que se empleo el coeficiente de Alfa de Cronbach en el programa de SPSS para comprobar la fiabilidad, se agregar además que el instrumento tuvo una confiabilidad de 0,772; siendo entonces de alta confiabilidad, puesto que el autor indica que a mas cerca del 1 más alta será la confiabilidad del instrumento.

Tabla 6

*Confiabilidad según Alfa de Cronbach*

**Estadísticas de fiabilidad**

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,772                       | 36             |

Es observable que el resultado de confiabilidad es de alta confiabilidad para ambos instrumentos, teniendo en cuenta los niveles de confiabilidad planteados por Ruiz, (2006).

Tabla 7

*Nivel De Confiabilidad*

| VALORES        | NIVEL                  |
|----------------|------------------------|
| De -1 a 0      | De -1 a 0              |
| De 0,01 a 0,20 | Muy baja confiabilidad |
| De 0,21 a 0,40 | Baja confiabilidad     |
| De 0,41 a 0,60 | Moderada confiabilidad |
| De 0,61 a 0,80 | Alta confiabilidad     |
| De 0,81 a 1    | Muy alta confiabilidad |

Fuente: Ruiz (2002)

## 2.5 Método de análisis de datos

De igual manera para el método de análisis de la indagación se consideró al descriptivo, porque se calculó las frecuencias y los porcentajes, que luego se procesó la información mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras en el programa SPSS; esto permitió obtener los resultados que se interpretaron teniendo en consideración los objetivos de la investigación. Aunado a ello, se consideró que este análisis es la recopilación de todas las observaciones realizadas en su totalidad, siendo el resultado de la experiencia realizada; brindando así información de manera general sobre los hechos del fenómeno estudiado

(Sánchez y Reyes, 2006). De igual modo para el análisis inferencial se aplico Kolmogorov Smirnov para así determinar la normalidad de los resultados. Además para la prueba de hipótesis se empleo Rho de Spearman, para que así adquirir el coeficiente de relacion entre las variables y sus dimensiones. (Ñaupas et al. 2011)

## **2.6 Aspectos éticos**

Para la investigación se considero como aspectos éticos a la veracidad y transparencia de los resultados obtenidos; el reconocimiento por los aportes de información de cada autor y asimismo el respeto por los participantes que pertenecen a esta indagación, como proteger su identidad.

### III. RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

Descripción de los resultados sobre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

#### Variable 1: Lenguaje oral

Tabla 8

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable lenguaje oral en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.*

| LENGUAJE ORAL |         |            |            |
|---------------|---------|------------|------------|
|               |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido        | PROCESO | 34         | 40,5       |
|               | LOGRO   | 50         | 59,5       |
|               | Total   | 84         | 100,0      |

*Fuente: análisis estadístico Spss 25*

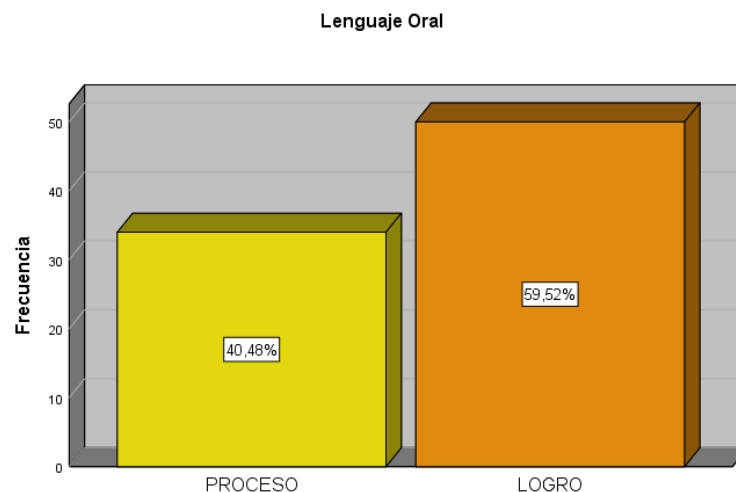


Figura 8.

*Lenguaje oral*

*Fuente:* Resultado de la aplicación del instrumento de la variable lenguaje oral

Con respecto de la variable lenguaje oral, la tabla y figura muestran, que un 40,5% indicó que están en un nivel de (proceso) y (logro) 59,5%. Es decir, limitación que debe de superarse.



Tabla 9

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión fonología en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.*

| FONOLOGÍA |         |            |            |
|-----------|---------|------------|------------|
|           |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido    | PROCESO | 38         | 45,2       |
|           | LOGRO   | 46         | 54,8       |
|           | Total   | 84         | 100,0      |

*Fuente: análisis estadístico Spss 25*

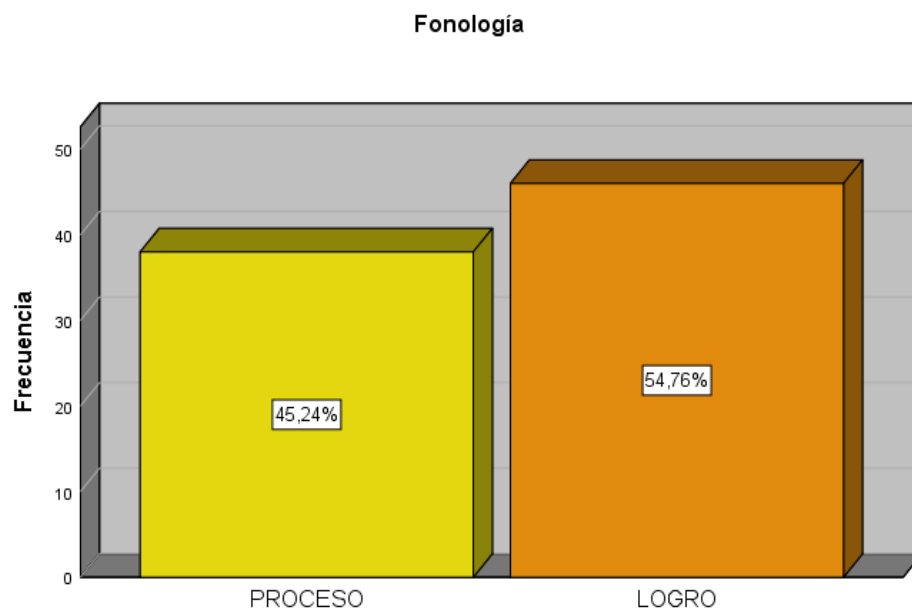


Figura 9.  
Fonología

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la dimensión fonología

Con respecto a la dimensión fonología, la tabla y figura muestran, que un 45,2% indico que están en un nivel de (proceso) y (logro) 54,8%. Es decir, limitación que debe de superarse.

Tabla 10

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión morfema en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.*

**MORFEMA**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | PROCESO | 38         | 45,2       |
|        | LOGRO   | 46         | 54,8       |
|        | Total   | 84         | 100,0      |

*Fuente: análisis estadístico Spss 25*

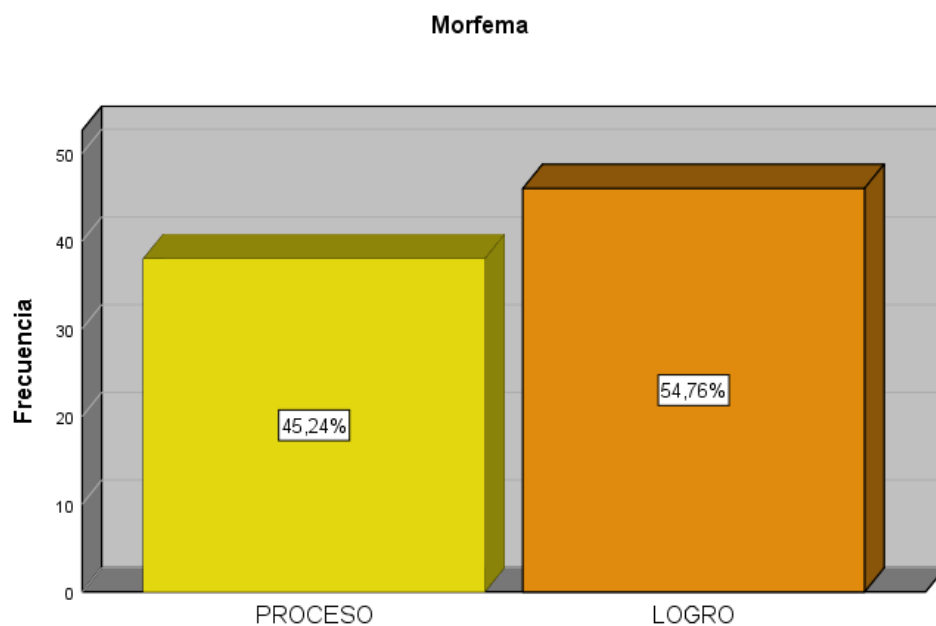


Figura 10.

Morfema

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la dimensión morfema

Con respecto a la dimensión morfema, la tabla y figura muestran, que un 45,2% indicó que están en un nivel de (proceso) y (logro) 54,8%. Es decir, limitación que debe de superarse.

Tabla 11

***Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión sintaxis en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.***

| SINTAXIS |         |            |            |
|----------|---------|------------|------------|
|          |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido   | PROCESO | 33         | 39,3       |
|          | LOGRO   | 51         | 60,7       |
|          | Total   | 84         | 100,0      |

*Fuente: análisis estadístico Spss 25*

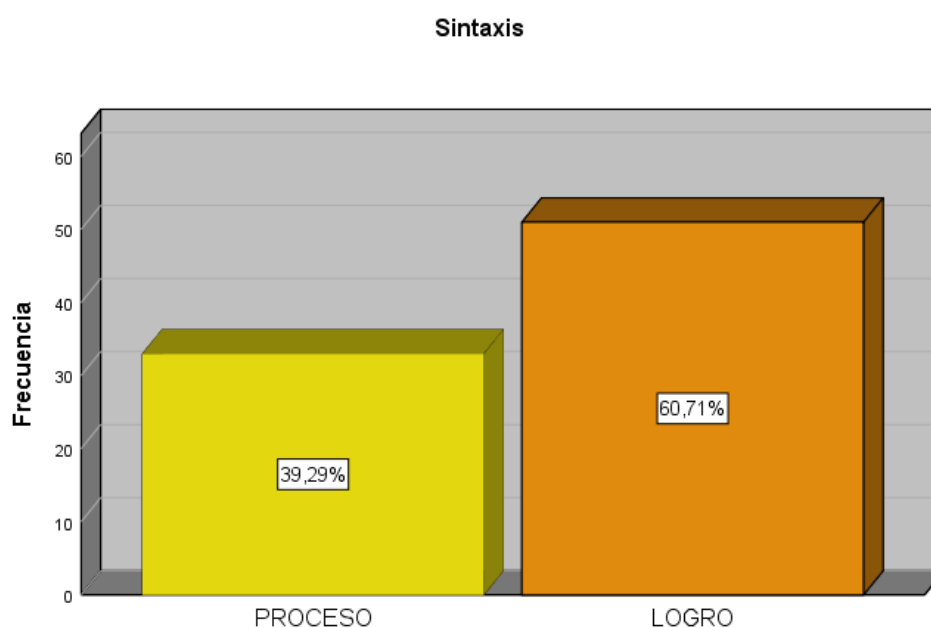


Figura 11.

Sintaxis

*Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la dimensión sintaxis*

Con respecto a la dimensión sintaxis, la tabla y figura muestran, que un 39,3% indico que están en un nivel de (proceso) y (logro) 60,7%. Es decir, limitación que debe de superarse.

Tabla 12

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión semántica en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.*

| SEMÀNTICA |         |            |            |
|-----------|---------|------------|------------|
|           |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido    | PROCESO | 59         | 70,2       |
|           | LOGRO   | 25         | 29,8       |
|           | Total   | 84         | 100,0      |

*Fuente: análisis estadístico Spss 25*

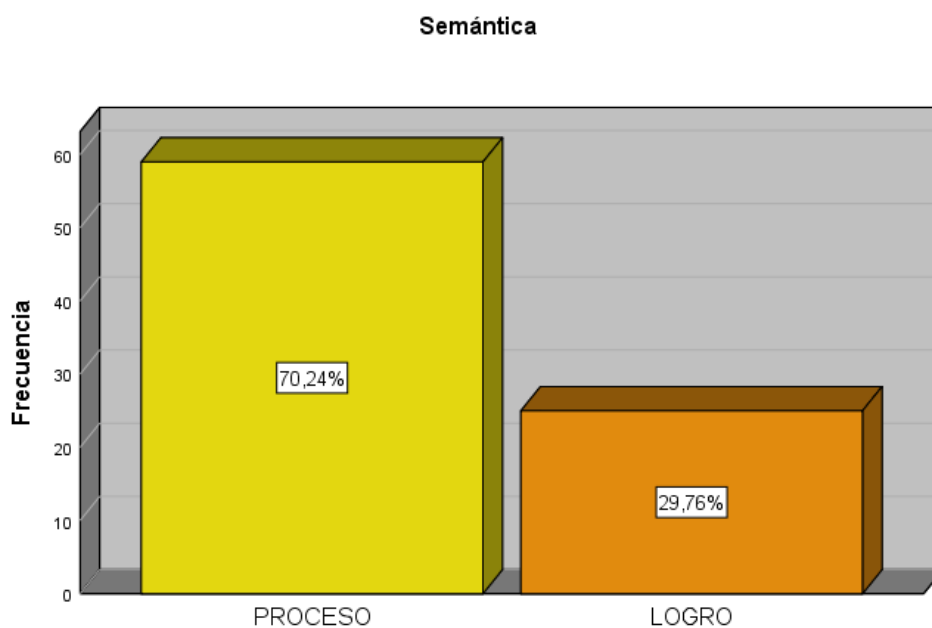


Figura12.

Semántica

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la dimensión semántica

Con respecto a la dimensión semántica, la tabla y figura muestran, que un 70,2% indico que están en un nivel de (proceso) y (logro) 29,8%. Es decir, limitación que debe de superarse.

Tabla 13

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la variable habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.*

| HABILIDADES PRELECTORAS |         |            |            |
|-------------------------|---------|------------|------------|
|                         |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido                  | PROCESO | 33         | 39,3       |
|                         | LOGRO   | 51         | 60,7       |
|                         | Total   | 84         | 100,0      |

*Fuente: análisis estadístico Spss 25*

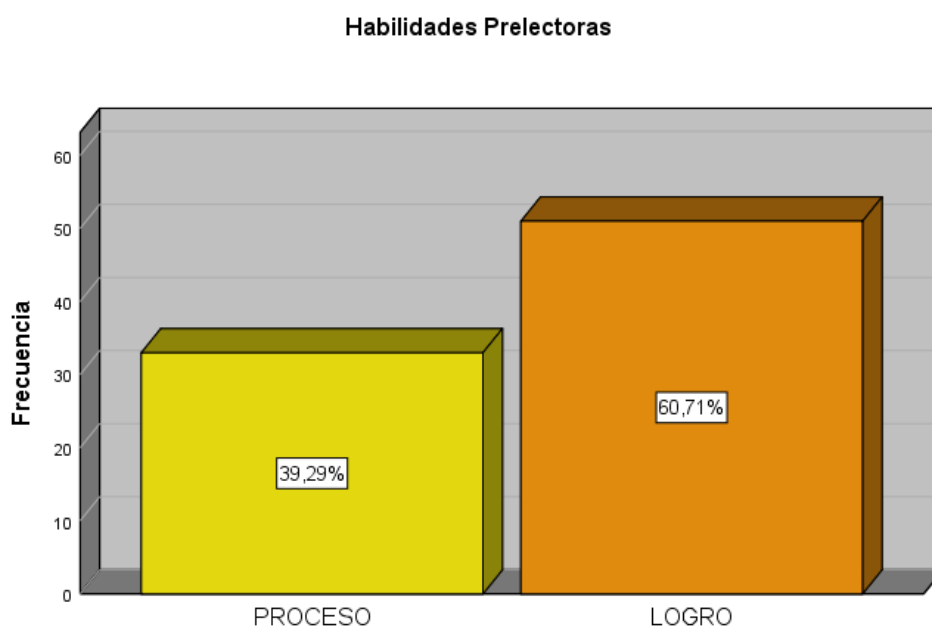


Figura 13.

Habilidades prelectoras

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la variable habilidades prelectoras

Con respecto de la variable habilidades prelectoras, la tabla y figura muestran, que un 39,3% indicó que están en un nivel de (proceso) y (logro) 60,7%. Es decir, limitación que debe superarse.

Tabla 14

*Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión logográfica en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.*

| LOGOGRÁFICA |         |            |            |
|-------------|---------|------------|------------|
|             |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido      | PROCESO | 40         | 47,6       |
|             | LOGRO   | 44         | 52,4       |
|             | Total   | 84         | 100,0      |

*Fuente: análisis estadístico Spss 25*

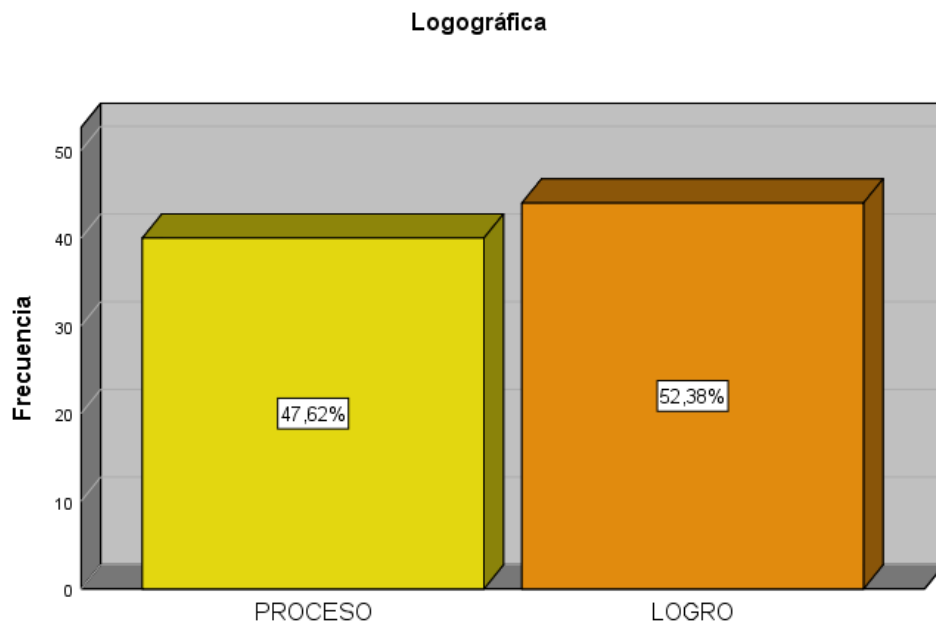


Figura 14.

Logográfica

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la dimensión logográfica

Con respecto a la dimensión logográfica, la tabla y figura muestran, que un 47,6% indico que están en un nivel de (proceso) y (logro) 52,4%. Es decir, limitación que debe de superarse.

Tabla 15

***Frecuencia y porcentaje de los niveles respecto a la dimensión alfabética en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.***

**ALFABÉTICA**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | PROCESO | 29         | 34,5       |
|        | LOGRO   | 55         | 65,5       |
|        | Total   | 84         | 100,0      |

*Fuente: análisis estadístico Spss 25*

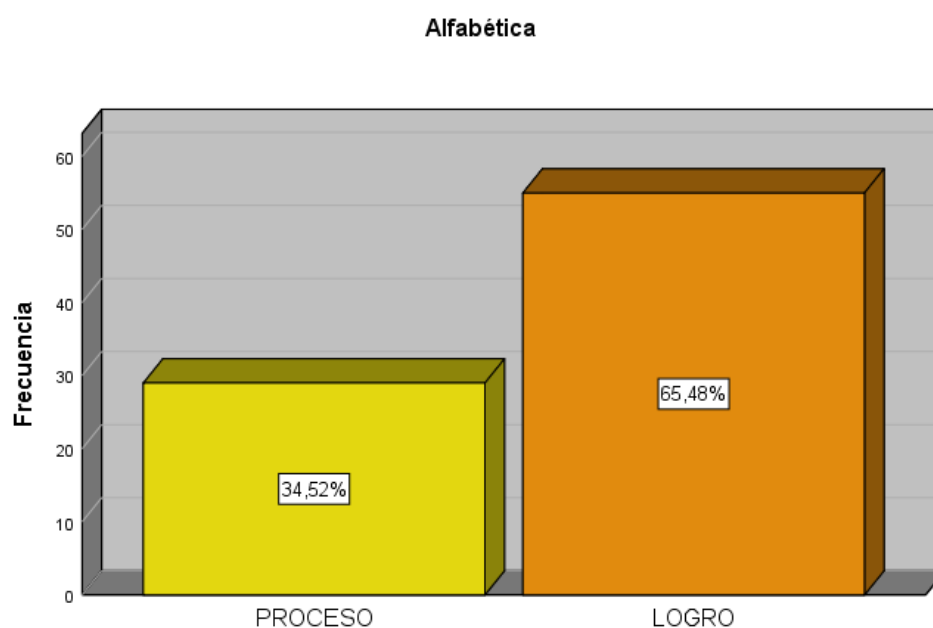


Figura 15.

Alfabética

Fuente: Resultado de la aplicación del instrumento de la dimensión alfabética

Con respecto a la dimensión alfabética, la tabla y figura muestran, que un 34,5% indicó que están en un nivel de (proceso) y (logro) 65,5%. Es decir, limitación que debe de superarse.

## Análisis inferencial

### Prueba de normalidad de datos

Ha: Los datos no tienen distribución normal (Emplear estadísticos no paramétricos).

Ho: Los datos tienen distribución normal (Emplear estadísticos paramétricos).

Si:

$P < 0.05$  los datos tienen distribución normal

$p > 0.05$  los datos tienen distribución normal

*Tabla 16 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

| Pruebas de normalidad   |                                 |    |      |
|-------------------------|---------------------------------|----|------|
|                         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      |
|                         | Estadístico                     | gl | Sig. |
| Lenguaje Oral           | ,265                            | 84 | ,000 |
| Fonología               | ,263                            | 84 | ,000 |
| Morfema                 | ,279                            | 84 | ,000 |
| Sintaxis                | ,360                            | 84 | ,000 |
| Semántica               | ,431                            | 84 | ,000 |
| Habilidades Prelectoras | ,169                            | 84 | ,000 |
| Logográfica             | ,224                            | 84 | ,000 |
| Alfabética              | ,195                            | 84 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Fuente: Análisis estadístico Spss 25*

Kolmogorov-Smirnov, en la que se observa que el valor de la Sig. asintótica (bilateral) para la variables lenguaje oral y habilidades prelectoras y sus dimensiones evidencian datos no paramétricos entonces se puede decir que, no se ajustan a una distribución normal ya que los valores de significancia observados reportaron ser menores al valor teórico de comparación ( $p > .05$ ) por tal motivo el estadístico de correlación pertinente para este tipo de análisis fue el estadístico de Rho de Spearman, con la finalidad de analizar las muestras relacionadas entre las variables.



## **Coefficiente de correlación**

*Tabla 17 Coeficiente de correlación*

| <b>RANGO</b>  | <b>RELACIÓN</b>                   |
|---------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta     |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte   |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media        |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil        |
| 0.00          | No existe correlación             |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva débil        |
| +0.11 a +0.50 | Correlación positiva media        |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte   |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta     |

*Fuente: Hernandez Sampieri & Fernandez Collado, 1998*

## **Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación positiva entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

**H0:** No existe relación positiva entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

## **Regla de decisión**

Al respecto, Ñaupas et al, determina el nivel de significancia de tal modo:

Si  $p \leq 0.05$ ; (menor) = 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0.05$ ; (mayor) = 0.05; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 18

*Correlación de las variables*

| Correlaciones   |                         |                            |               |                         |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|---------------|-------------------------|
|                 |                         |                            | Lenguaje Oral | Habilidades Prelectoras |
| Rho de Spearman | Lenguaje Oral           | Coeficiente de correlación | 1,000         | ,821**                  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .             | ,000                    |
|                 |                         | N                          | 84            | 84                      |
|                 | Habilidades Prelectoras | Coeficiente de correlación | ,821**        | 1,000                   |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,000          | .                       |
|                 |                         | N                          | 84            | 84                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Análisis estadístico Spss 25*

**Interpretación:**

Del resultado se observa una significancia bilateral de 0.00, la cual es menor a 0.05 es decir se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna y por lo tanto se determina que existe relacion entre lenguaje oral y habilidades prelectoras, asimismo la correlación presenta un nivel alto con un valor de 0,821 lo cual significa que la correlación es positiva y muy fuerte.

**Hipótesis específicos 01**

**HE1:** Si existe relación positiva entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

**HE0:** No existe relación positiva entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

**Regla de decisión**

Si  $p \leq 0.05$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 19

*Coeficiente de correlación y significación entre la fonología y las habilidades prelectoras*

| Correlaciones   |                         |                            |           |                         |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-----------|-------------------------|
|                 |                         |                            | Fonología | Habilidades Prelectoras |
| Rho de Spearman | Fonología               | Coeficiente de correlación | 1,000     | ,765**                  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .         | ,000                    |
|                 |                         | N                          | 84        | 84                      |
|                 | Habilidades Prelectoras | Coeficiente de correlación | ,765**    | 1,000                   |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,000      | .                       |
|                 |                         | N                          | 84        | 84                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Fuente: Análisis estadístico Spss 25*

### Interpretación:

Del resultado se observa una significancia bilateral de 0.00, la cual es menor a 0.05 es decir se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna y por lo tanto se determina que existe relación entre la fonología y habilidades prelectoras, asimismo la correlación presenta un nivel alto con un valor de 0,765 lo cual significa que la correlación es positiva y muy fuerte.

### Hipótesis específicos 02

**HE2:** Si existe relación positiva entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

**HE0:** No existe relación positiva entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

Regla de decisión

Si  $p \leq 0.05$ ; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0.05$ ; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 20

*Coeficiente de correlación y significación entre el morfema y las habilidades prelectoras*

| Correlaciones   |                         |                            | Habilidades |             |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
|                 |                         |                            | Morfema     | Prelectoras |
| Rho de Spearman | Morfema                 | Coeficiente de correlación | 1,000       | ,840**      |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .           | ,000        |
|                 |                         | N                          | 84          | 84          |
|                 | Habilidades Prelectoras | Coeficiente de correlación | ,840**      | 1,000       |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,000        | .           |
|                 |                         | N                          | 84          | 84          |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Fuente: Análisis estadístico Spss 25*

### Interpretación:

Del resultado se observa una significancia bilateral de 0.00, la cual es menor a 0.05 es decir se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna y por lo tanto se determina que existe relación entre el morfema y habilidades prelectoras, asimismo la correlación presenta un nivel alto con un valor de 0,840 lo cual significa que la correlación es positiva y muy fuerte.

### Hipótesis específicos 03

**HE3:** Si existe relación positiva entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

**HE0:** No existe relación positiva entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

Regla de decisión

Si  $p \leq 0.05$ ; (menor) = 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si  $p > 0.05$ ; (mayor) = 0.05; entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 21

*Coeficiente de correlación y significación entre la sintaxis y las habilidades prelectoras*

| Correlaciones   |                         |                            |          |                         |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|----------|-------------------------|
|                 |                         |                            | Sintaxis | Habilidades Prelectoras |
| Rho de Spearman | Sintaxis                | Coeficiente de correlación | 1,000    | ,847**                  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .        | ,000                    |
|                 |                         | N                          | 84       | 84                      |
|                 | Habilidades Prelectoras | Coeficiente de correlación | ,847**   | 1,000                   |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,000     | .                       |
|                 |                         | N                          | 84       | 84                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Fuente: Análisis estadístico Spss 25*

### Interpretación:

Del resultado se observa una significancia bilateral de 0.00, la cual es menor a 0.05 es decir se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna y por lo tanto se determina que existe relacion entre la sintaxis y habilidades prelectoras, asimismo la correlación presenta un nivel alto con un valor de 0,847 lo cual significa que la correlación es positiva y muy fuerte.

### Hipótesis específicos 04

**HE4:** Si existe relación positiva entre la semántica y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

**HE0:** No existe relación positiva entre la semántica y las habilidades prelectoras en niños de cinco años en una institución educativa inicial, Carabayllo 2019

Tabla 22

*Coeficiente de correlación y significación entre la semántica y las habilidades prelectoras*

| Correlaciones   |                         |                            |           |                         |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|-----------|-------------------------|
|                 |                         |                            | Semántica | Habilidades Prelectoras |
| Rho de Spearman | Semántica               | Coeficiente de correlación | 1,000     | ,401**                  |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | .         | ,000                    |
|                 |                         | N                          | 84        | 84                      |
|                 | Habilidades Prelectoras | Coeficiente de correlación | ,401**    | 1,000                   |
|                 |                         | Sig. (bilateral)           | ,000      | .                       |
|                 |                         | N                          | 84        | 84                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Fuente: Análisis estadístico Spss 25*

### **Interpretación:**

Del resultado se observa una significancia bilateral de 0.00, la cual es menor a 0.05 es decir se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna y por lo tanto se determina que existe relación entre la semántica y habilidades prelectoras, asimismo la correlación presenta un nivel medio con un valor de 0,401 lo cual significa que la correlación es positiva media.

#### IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras, la cual se realizó a través de una hipótesis general y 2 hipótesis específicas, que fueron sujetas a contrastación mediante el análisis estadístico inferencial, tomando en cuenta los cuadros de operacionalización de ambas variables que contienen las dimensiones e indicadores de cada una de ellas, en cuanto a las variables se demostró que, si existe la relación significativa entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, conforme a que el grado de relación entre ambas variables determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,821 lo cual significa que existe una relación positiva y muy alta entre las variables, y cuyo p-valor calculado es  $<0,05$ , permitiendo rechazar la hipótesis nula. Asimismo se evidencia con respecto a la variable lenguaje oral que el 40,5% se encuentran en un nivel de proceso y que un 59,5% se ubican en el nivel de logro, en segunda instancia, las habilidades prelectoras indican que un 39,3% se ubican en un nivel de proceso y que el 60,7% se ubican en el nivel de logro. Este resultado coincide con Canales et al (2014), quien demostró que existe relación entre ambas variables, donde demuestra a través de sus resultados que el reconocimiento de los fonemas, segmentación de sílabas y fonemas, identificación alfabética, la memoria verbal, la identificación y expresión del significado y la comprensión oral se relaciona con las habilidades prelectoras, por otro lado se reveló que las rimas no se relacionan con las habilidades prelectoras. Es por ello que la estimulación de estos componentes van a favorecer en que se logre la lectura en los niños. Conforme con el autor, se infiere, que los componentes de la fonología, morfema, semántica y sintaxis y su desarrollo al par con la estimulación de las habilidades prelectoras van a promover que se logre una lectura efectiva en los niños. Coincide con la teoría de Vygotsky quien mencionaba que la teoría constructivista en relación con las habilidades prelectoras tiene que ver con una enseñanza social del lenguaje oral, teniendo en cuenta que el lenguaje oral se va desarrollar o se verá perjudicado en tanto a la calidad verbal a la que dispongamos a los niños.

De igual modo en la hipótesis específica número 1, se determinó si existe una relación positiva entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de cinco años, ya que el grado de relación entre la variable y la dimensión determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,765, lo cual significa que existe una relación positiva y alta entre la variable

y la dimensión, y cuyo p-valor calculado es  $<0,05$ , permitiendo rechazar la hipótesis nula. En un estudio similar Aucapiña y Collahuazo (2014) sostiene que es importante el desarrollo de la fonología en el lenguaje del niño para que así a través de ella tengan una mayor dominación de las partes de este componente y es todo ello que los conllevara al potenciamiento efectivo de las habilidades prelectoras. En contraste con ello, se pudo evidenciar a través de los resultados obtenidos que los niños al respecto de la fonología un 45,2% indicaron que están en un nivel de proceso y por otro lado, solo el 54,8% han logrado adquirir y emplear esta capacidad, es por ello que se infiere que es fundamental el desarrollo de este componente para lograr un aprendizaje significativo y así el niño pueda continuar en el inicio a la lectura.

De igual modo en la hipótesis específica número 2, se demostró si existe una relación positiva entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de cinco años, debido a que el grado de relación entre la dimensión y la variable se pudo observar que la significancia fue 0,000 con una correlación de Rho Spearman = ,840 lo cual significa que existe una relación positiva y alta, lo cual muestra que a mayor desarrollo del componente morfema promoverá a que se incrementen las habilidades prelectoras en los niños. Como se muestran en los resultados que se consiguieron a través de los instrumentos, se muestra que un 42,5% de la población estudiada se encuentra en el nivel de proceso y que 54,8% de niños se ubican en un nivel de logro, por otro lado es considerable mencionar que los niños del grupo de estudio cuentan con conocimientos previos y no muestran que se encuentren en un nivel de inicio por lo que se puede deducir que los niños cuentan con experiencias que refuerzan este componente. Berko y Bernstein (2010) quien sustenta al morfema como el componente del lenguaje oral y que esta es una parte de la palabra, que también puede subdividirse para crear palabras nuevas con diferentes funciones. En concordancia con Berko y Bernstein se deduce que el morfema se relaciona con las habilidades prelectoras ya que con este componente el niño dominará el poder formar palabras nuevas con diferentes normas gramaticales.

En cuanto a la hipótesis específica número 3, se puede ver que si existe relación significativa entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de cinco años, debido que el grado de relación entre la dimensión y la variable determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,847, lo cual significa que existe una relación positiva y muy alta entre la dimensión y variable, y cuyo valor p-valor calculado es  $<0,05$ , permitiendo rechazar la hipótesis nula. Santrock (2007) indica que la sintaxis es importante ya que combina y forma palabras para



poder expresarse y ello va de la mano entre los demás componentes del lenguaje oral y es que ello lo va llevar a tener un mas amplio conocimiento y asi desarrollar las habilidades prelectoras. Sin embargo se puso en vista con los resultados obtenidos que la población en estudio se ubica con un 39,3% en un nivel de proceso y con un 60,7% en el nivel de logro, es por ello que se pone en evidencia que este componente aun no se encuentra desarrollando en su totalidad en los niños de dicha institución.

Finalmente se evidencia en la hipotesis especifica número 4 que si existe relación positiva entre la semántica y las habilidades prelectoras en niños de cinco años, ya que el grado de relación que mantienen entre variables y dimensión determinada por el coeficiente Rho de Spearman = ,401 lo cual significa tienen una relación positiva y moderada, cuyo p-valor calculado es  $<0,05$ , permitiendo rechazar la hipotesis nula. Guayneros y Vega (2013) quien infiere que las habilidades del vocabulario adquirido o la semántica del niño lo van a llevar a tener una mejor comprension y desarrollo en las habilidades prelectoras que son un proceso para la lectura. Considiendo con Guaynerso y Vega (2014) se deduce que la semántica se relaciona con las habilidades prelectoras ya que con este componente del lenguaje oral el niño podrá tener conocimiento y el significado de las palabras para que lo pueda emplear en dentro de su vocabulario. De los resultados adquiridos en la obtención de datos se pudo observar que en la población de niños un 70,2% muestran que se ubican en un nivel de proceso y un 29,8% en un nivel de logro, por lo que se puede evidenciar que este componente del lenguaje oral se encuentra limitada y que no se a desarrollado contantemente, por lo que no se esta consiguiendo los resultados de aprendizaje esperados. Esto nos muestra un problema dentro del ambiente educativo en el que se desenvuelven los niños siendo esta su segundo ambiente debido a que no están adquiriendo un lexico que ayude a que los niños conozcan y relacionen las palabras nuevas y asi las puedan emplear.

## **V. CONCLUSIONES**

1ra.- Se demostró que existe una relación y excelente confiabilidad entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, mostrando según Rho de Spearman de 0,821 de correlación, con una significancia de  $p = 0,00$  menor de 0,05 rechazando la hipótesis nula.

2da.- Se estableció la relación entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, como se muestra a través del valor de significancia ( $p$ ) de 0,00 el cual es menor que 0,05 rechazando la hipótesis nula, además se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,765 de correlación.

3ra.- Se estableció la relación entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, como se muestra a través del valor de significancia ( $p$ ) de 0,00 el cual es menor que 0,05 rechazando la hipótesis nula, además se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,840 de correlación.

4ta.- Se estableció la relación entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, como se muestra a través del valor de significancia ( $p$ ) de 0,00 el cual es menor que 0,05 rechazando la hipótesis nula, además se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,847 de correlación.

5ta.- Se estableció la relación entre la semántica y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019, como se muestra a través del valor de significancia ( $p$ ) de 0,00 el cual es menor que 0,05 rechazando la hipótesis nula, además se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,401 de correlación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1ra.- Plantear actividades que impulsen el desarrollo del lenguaje oral y las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución educativa en Carabayllo de una manera significativa durante sus rutinas diarias.

2da.- Proponer que se siga fomentando la fonología con el reconocimiento de los sonidos o fonemas durante sus actividades cotidianas de la mano con las habilidades prelectoras que permitan a los niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

3ra.- Sugerir actividades que promuevan y ejerciten el uso del morfema para la transformación de las palabras en diferentes aspectos y así lo apliquen al lado con las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

4ta.- Sugerir a las maestras que desarrollen actividades lúdicas para seguir promoviendo el desarrollo de la sintaxis que favorecerán las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

5ta.- Emplear y brindar un vocabulario claro y adecuado a los niños de la institución educativa inicial, Carabayllo, evitando diminutivos para que crezca su léxico mental y así lo pueda emplear al lado de las habilidades prelectoras.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica&ots=kXpMhjstq2&sig=9IXQrU7CGyej5G7smHGQVLnmD08#v=onepage&q=El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20metodolog%C3%ADa%20cient%C3%ADfica&f=false>
- Aucapiña, L. y Collahuazo, G. (2014). *La conciencia fonológica y su aprendizaje en la lectoescritura*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21481/1/TESIS.pdf>
- Behar, D.S. (2008) *METODOLOGÍA de la INVESTIGACIÓN*. Recuperado de <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje (7ma edición)*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Bradfield, T., Besner, A., Wackerle-Hollman, A., Albano, A., Rodriguez, M., Scott (2013). *Redefining individual growth and developement indicators oral language*. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/1534508413496837>
- Bravo, L. (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rf76CAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Lectura+inicial+y+psicolog%C3%ADa+cognitiva&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFnZmPp6bmAhUYK7kGHXGfAUcQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Lectura%20inicial%20y%20psicolog%C3%ADa%20cognitiva&f=false>
- Caballeros, M., Sazo, E., Galvez, J. (2014). *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala*. Revista

Interamerican Journal of Psychology, 48 (2), 212-222. ISSN: 0034-9690. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>

Canales, R., Velarde, E., Meléndez, J., Lingán, S. (2014). *Lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de 4 a 6 años. Un estudio sobre marginalidad y bilingüismo en el Perú*. Revista de investigación en Psicología, 17 (1), 107-119. ISSN: 1609-7445

Carpio, M. (2013). *Escritura y lectura: hecho social, no natural*. Revista Electronica Actualidades Investigativas en Educación, 13 (3), 1-23. ISSN: 1409-4703. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878016.pdf>

Carrillo, M. y Marrin, J. (1992). *Desarrollo metafonológico y adquisición de lectura: un programa de entrenamiento*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=xV85McAbXaYC&pg=PA103&dq=Desarrollo+metafonol%C3%B3gico+y+adquisici%C3%B3n+de+lectura:+un+programa+de+entrenamiento&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjwu8LZqqbmAhUOIrkGHfkXBMUQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Desarrollo%20metafonol%C3%B3gico%20y%20adquisici%C3%B3n%20de%20lectura%3A%20un%20programa%20de%20entrenamiento&f=false>

Damian, M. (2007). *Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia*. México: Trillas.

Diuk, B. (2007). *El aprendizaje inicial de la lectura y la escritura de palabras en español: un estudio caso*. Psykhe, 16 (1), 27-39, DOI: 10.4067/SO718-222820070001000245

Doyle, M. y Irwin, J. (2008). *Conexiones entre lectura y escritura. Aprendiendo de la investigación*. (1ra edición). Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.

Gillanders, C. (2007). *Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolares: manual del docente*. D.F., México: Trillas.

Golder, C. y Gaonac'h, D. (2002). *Leer y comprender: psicología de la lectura*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=lAYsxXGG86YC&printsec=frontcover&dq=L>

eer+y+comprender:+psicolog%C3%ADa+de+la+lectura&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwios7StrqbmAhVOHLkGHS9FBMoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Leer%20y%20comprender%3A%20psicolog%C3%ADa%20de%20la%20lectura&f=false

Guarneros, E. y Vega, L. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(1). DOI: [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02](http://dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02)

Gutierrez, R. (2018). *Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años*. Revista signos, 51 (96). DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100045>

Hill, S. (2009). *Oral language and beginning Reading: exploring connections and disconnections*. ISSN-1938-9809. Recuperado de <http://forumonpublicpolicy.com/summer09/issuesineducation.html>

Jiménez, J. y Ortiz, M. (2008). *Conciencia fonológica y a aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Maglio, N. (2008). *Evaluación de habilidades prelectoras y conocimientos prelectores en una muestra de niños de 4.5 a 5.4 años*. En XV Jornada de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigación de Psicología del Mercosur. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-032/323.pdf>

Martín, R. (2015). *Recursos didácticos en lengua y literatura (1ra edición)*. Madrid, España: Síntesis.

Montealegre, R. y Forero, L. *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Revista acta colombiana de psicología, 9 (1), 25-40. ISSN: 0123-9155. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Montero, M. (2006). *El sustantivo: Los morfemas de género y número*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=wPlbrVou\\_poC&printsec=frontcover&dq=Los+morfemas+de+g%C3%A9nero+y+n%C3%BAmero&hl=es&sa=X&ved=0ahU](https://books.google.com.pe/books?id=wPlbrVou_poC&printsec=frontcover&dq=Los+morfemas+de+g%C3%A9nero+y+n%C3%BAmero&hl=es&sa=X&ved=0ahU)

KEWjj6KnHtKbmAhWsGrkGHZLFADUQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Los%20m  
orfemas%20de%20g%C3%A9nero%20y%20n%C3%BAmero&f=false

Namakforoosh, M. N. (2006). *Metodología de la Investigación* (2 ed.). Mexico: Limusa

Narro, G. (2017). *Niveles de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de los Olivos 2017*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1819/Narro\\_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1819/Narro_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: Centro de producción editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Perez, P. y Salmerón, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. *Pediatría atención primaria*, 8 (32), 111-125. ISSN: 1139-7632. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3144395&orden=0&info=link>

Pinzás, J. (2012). *Leer pensando (3ra edición)*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Santrock, J. (2007). *Desarrollo infantil (Undécima edición)*. D. F., Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4 ed.) Lima: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sarmiento, M. (1995). *Estimulación oportuna*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=wMQ4b\\_2dt04C&printsec=frontcover&dq=Estimulaci%C3%B3n+oportuna&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjCsdegtqbmAhUHH7kGHY7IAuQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Estimulaci%C3%B3n%20oportuna&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=wMQ4b_2dt04C&printsec=frontcover&dq=Estimulaci%C3%B3n+oportuna&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjCsdegtqbmAhUHH7kGHY7IAuQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Estimulaci%C3%B3n%20oportuna&f=false)

- Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura*. D.F., México: Editorial Pax México.
- Snow, P. (2014). *Oral language competence and the transition to school. Socio-economic and behavioural factors that influence academic and social success*. International Journal on School Disaffection, 11(1), 6. Recuperado de: <https://doi.org/10.18546/IJSD.11.1.01>
- Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4 ed.). México: Limusa.
- Tordera, J. (2011). *Lenguaje, pensamiento y enseñanza de una lengua extranjera*. Foro de profesores de E/LE, 7, 1-7. ISSN: 1886-337X. Recuperado de <http://Dialnet-LenguajePensamientoYEnsenanzaDeUnaLenguaExtranjera-4889747.pdf>
- Ugas, P. (2018). *Habilidades prelectoras en estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa publica del distrito de Breña: Aproximación diagnóstica*. Revista digital EOS Perú. ISSN: 2312-5136. Recuperado de <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2018/10/Art-03-Rev-10.pdf>
- UNESCO (2014) *Comparación de resultados del Segundo y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo – SERCE y TERCE 2006 – 2013*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf>
- Velarde, E. y Saurino, U. (2012). *Habilidades pre-lectoras en estudiantes de primer grado de primaria en instituciones educativas de Ventanilla (Tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Whorral, J. y Cabell, S. (2015). *Supporting childrens oral language development in the Preschool classroom*. Early Childhood Educ J (2016) 44: 335. <https://doi.org/10.1007/s10643-015-0719-0>



## ANEXOS

### Anexo 01. Instrumento

## INVENTARIO DEL LENGUAJE ORAL

*Elaborado por Guadalupe Villazana Velarde*

**N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700277453**

### INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide el lenguaje oral a través de sus cuatro componentes: fonología, morfema, sintaxis y semántica respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

| COMPONENTE 1: FONOLOGÍA |                                                                                                    |              |                |               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| N°                      | ÍTEMS                                                                                              | LOGRO<br>(3) | PROCESO<br>(2) | INICIO<br>(1) |
| 01                      | Identifica los sonidos de los fonemas de la palabra (mono, amor, mano, mesa)                       |              |                |               |
| 02                      | Señala la figura que le corresponde a cada vocal teniendo en cuenta el sonido inicial (vocales)    |              |                |               |
| 03                      | Cuenta con ayuda de tapas la cantidad de sílabas de la figura mostrada (mariposa, sapo, oso, pato) |              |                |               |
| 04                      | Verbaliza trabalenguas cortos                                                                      |              |                |               |
| 05                      | Verbaliza rimas cortas                                                                             |              |                |               |
| 06                      | Describe la imagen de un parque                                                                    |              |                |               |

| COMPONENTE 2: MORFEMA |                                                                                |              |                |               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| N°                    | ÍTEMS                                                                          | LOGRO<br>(3) | PROCESO<br>(2) | INICIO<br>(1) |
| 07                    | Utiliza adecuadamente los artículos en sus actividades cotidianas              |              |                |               |
| 08                    | Menciona las siguientes palabras en forma plural (gato, casa, perro, silla)    |              |                |               |
| 09                    | Identifica la forma singular de las imágenes (conejo o conejos, flor o flores) |              |                |               |
| 10                    | Narra un pequeño suceso utilizando los tiempos                                 |              |                |               |

| COMPONENTE 4: SINTAXIS |                                                                 |              |                |               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| N°                     | ÍTEMS                                                           | LOGRO<br>(3) | PROCESO<br>(2) | INICIO<br>(1) |
| 11                     | Crea una historia con las imágenes (casa, regalo, niño, pelota) |              |                |               |
| 12                     | Ordena la secuencia de la historia contada con ayuda de dibujos |              |                |               |

| COMPONENTE 3: SEMÁNTICA |                                                                                                      |              |                |               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| N°                      | ÍTEMS                                                                                                | LOGRO<br>(3) | PROCESO<br>(2) | INICIO<br>(1) |
| 13                      | Identifica el objeto según la indicación (lápiz, libro, plumón, títere)                              |              |                |               |
| 14                      | Señala las partes de su rostro (pestaña, codo, cuello, talón)                                        |              |                |               |
| 15                      | Da respuesta a las preguntas que se le plantean ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es tu nombre y apellido? |              |                |               |
| 16                      | Selecciona la imagen que se le ha descrito (manzana, pera, perro, gato)                              |              |                |               |
| 17                      | Describe la imagen propuesta (pollo, sandía)                                                         |              |                |               |
| 18                      | Señala la imagen de la acción que se le ha mencionado                                                |              |                |               |

# INVENTARIO DE LAS HABILIDADES PRELECTORAS

*Elaborado por Guadalupe Villazana Velarde*

**N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700277463**

## INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide las habilidades prelectoras a través de sus dos componentes: logográfica y alfabética respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

| COMPONENTE 1: LOGOGRÁFICA |                                                               |              |                |               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| N°                        | ÍTEMS                                                         | LOGRO<br>(3) | PROCESO<br>(2) | INICIO<br>(1) |
| 01                        | Reconoce el sonido de la letra inicial de su nombre           |              |                |               |
| 02                        | Reconoce las letras de su nombre a través de cartillas        |              |                |               |
| 03                        | Relaciona las letras de su nombre con el nombre de sus amigos |              |                |               |
| 04                        | Forma su nombre con las fichas alfabéticas                    |              |                |               |
| 05                        | Relaciona el sonido inicial de un objeto con otros objetos    |              |                |               |
| 06                        | Reconoce las letras de los logos publicitarios en su entorno  |              |                |               |
| 07                        | Asocia el objeto con el logo publicitario                     |              |                |               |
| 08                        | Identifica las letras de su nombre en los logos               |              |                |               |

| COMPONENTE 2: ALFABÉTICA |                                                                            |              |                |               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| N°                       | ÍTEMS                                                                      | LOGRO<br>(3) | PROCESO<br>(2) | INICIO<br>(1) |
| 09                       | Relaciona los elementos que son iguales trazando con una línea             |              |                |               |
| 10                       | Relaciona las cartillas de frutas que son iguales                          |              |                |               |
| 11                       | Señala el que es igual a la muestra dada (carro)                           |              |                |               |
| 12                       | Encierra los medios de transportes del mismo color que el modelo           |              |                |               |
| 13                       | Encierra la silueta teniendo como referencia una muestra (silueta de casa) |              |                |               |
| 14                       | Marca el animal que es diferente (pez, delfín, ballena, pato)              |              |                |               |
| 15                       | Pinta la prenda que no pertenece a la estación de invierno                 |              |                |               |
| 16                       | Menciona palabras que rimen entre sí (botón, ratón, Martín, chiquitín)     |              |                |               |
| 17                       | Identifica las palabras que riman de una canción                           |              |                |               |
| 18                       | Reproduce una rima corta                                                   |              |                |               |

## Anexo 02. Anexo confiabilidad del instrumento

GUADALUPE\_TESIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

|    | Nombre   | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta                                              | Valores        | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|----|----------|----------|---------|-----------|-------------------------------------------------------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1  | VAR00001 | Numérico | 8       | 0         | Identifica los sonidos de los fonemas de la palabra   | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 2  | VAR00002 | Numérico | 8       | 0         | Señala la figura que le corresponde a cada vocal ...  | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 3  | VAR00003 | Numérico | 8       | 0         | Cuenta con ayuda de tapas la cantidad de sílaba...    | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 4  | VAR00004 | Numérico | 8       | 0         | Verbaliza trabalenguas cortos                         | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 5  | VAR00005 | Numérico | 8       | 0         | Verbaliza rimas cortas                                | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 6  | VAR00006 | Numérico | 8       | 0         | Describe la imagen de un parque                       | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 7  | VAR00007 | Numérico | 8       | 0         | Utiliza adecuadamente los artículos en sus activi...  | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 8  | VAR00008 | Numérico | 8       | 0         | Menciona las siguientes palabras en forma plural      | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 9  | VAR00009 | Numérico | 8       | 0         | Identifica la forma singular de las imágenes          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 10 | VAR00010 | Numérico | 8       | 0         | Narra un pequeño suceso utilizando los tiempos        | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 11 | VAR00011 | Numérico | 8       | 0         | Crea una historia con las imágenes                    | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 12 | VAR00012 | Numérico | 8       | 0         | Ordena la secuencia de la historia contada con a...   | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 13 | VAR00013 | Numérico | 8       | 0         | Identifica el objeto según la indicación              | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 14 | VAR00014 | Numérico | 8       | 0         | Señala las partes de su rostro                        | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 15 | VAR00015 | Numérico | 8       | 0         | Da respuesta a las preguntas que se le plantean       | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 16 | VAR00016 | Numérico | 8       | 0         | Selecciona la imagen que se le ha descrito            | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 17 | VAR00017 | Numérico | 8       | 0         | Describe la imagen propuesta                          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 18 | VAR00018 | Numérico | 8       | 0         | Señala la imagen de la acción que se le ha menc...    | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 19 | VAR00019 | Numérico | 8       | 0         | Reconoce el sonido de la letra inicial de su nombre   | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 20 | VAR00020 | Numérico | 8       | 0         | Reconoce las letras de su nombre a través de ca...    | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 21 | VAR00021 | Numérico | 8       | 0         | Relaciona las letras de su nombre con el nombre...    | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 22 | VAR00022 | Numérico | 8       | 0         | Forma su nombre con las fichas alfabéticas            | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 23 | VAR00023 | Numérico | 8       | 0         | Relaciona el sonido inicial de un objeto con otros... | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 24 | VAR00024 | Numérico | 8       | 0         | Reconoce las letras de los logos publicitarios en ... | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 25 | VAR00025 | Numérico | 8       | 0         | Asocia el objeto con el logo publicitario             | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

05:41 a.m.  
07/07/2019

GUADALUPE\_TESIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

15: Visible: 36 de 36 variables

|    | VAR00001 | VAR00002 | VAR00003 | VAR00004 | VAR00005 | VAR00006 | VAR00007 | VAR00008 | VAR00009 | VAR00010 | VAR00011 | VAR00012 | VAR00013 | VAR00014 | VAR00015 | VAR |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----|
| 1  | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        |     |
| 2  | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        |     |
| 3  | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        |     |
| 4  | 2        | 1        | 2        | 3        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 1        | 3        | 3        | 3        | 3        | 1        |     |
| 5  | 2        | 2        | 1        | 3        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 2        | 3        | 3        | 2        | 1        | 2        |     |
| 6  | 1        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 1        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 1        | 2        | 3        |     |
| 7  | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        |     |
| 8  | 2        | 2        | 1        | 3        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        |     |
| 9  | 3        | 1        | 2        | 3        | 1        | 1        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 1        | 3        | 3        |     |
| 10 | 1        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 1        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 2        | 3        |     |
| 11 | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        |     |
| 12 | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 2        |     |
| 13 | 1        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 1        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 1        | 2        | 3        |     |
| 14 | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        |     |
| 15 | 2        | 2        | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |     |
| 16 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |     |
| 17 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |     |
| 18 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |     |
| 19 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |     |
| 20 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |     |
| 21 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |     |
| 22 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |     |
| 23 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |     |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

12:16 p.m. 07/07/2019

**Variable: Lenguaje oral**

| <u>Intervalo</u> | <u>Nivel</u> | <u>Descripción</u>                                                                                                                                            |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [18-30]          | Inicio       | Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de desarrollo del lenguaje oral.                             |
| [31-43]          | Proceso      | Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida en estos intervalos aún se encuentran en un proceso del lenguaje oral.                      |
| [44-54]          | Logro        | Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran un desempeño de logro en el desarrollo del lenguaje oral. |

**Dimensión: Fonología**

| <u>Intervalo</u> | <u>Nivel</u> | <u>Descripción</u>                                                            |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| [6-10]           | Inicio       | Los niños que se encuentran en un inicio no reconocen los fonemas             |
| [11-15]          | Proceso      | Los niños que se encuentran en un proceso empiezan a identificar los fonemas. |
| [16-18]          | Logro        | Los niños que se encuentran en logro reconocen los fonemas                    |

**Dimensión: Morfema**

| <u>Intervalo</u> | <u>Nivel</u> | <u>Descripción</u>                                                                                   |
|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [4-6]            | Inicio       | Los niños que se encuentran en un inicio no pueden dividir la palabra para formar otras nuevas.      |
| [7-9]            | Proceso      | Los niños que se encuentran en proceso empiezan a poder dividir la palabra para formar otras nuevas. |
| [10-12]          | Logro        | Los niños que se encuentran en logro pueden dividir la palabra para formar otras nuevas.             |

**Dimensión: Sintaxis**

| <u>Intervalo</u> | <u>Nivel</u> | <u>Descripción</u>                                                                              |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [6-10]           | Inicio       | Los niños que se encuentran en un inicio no pueden combinar las palabras para formar oraciones. |

|         |         |                                                                                                         |
|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [11-15] | Proceso | Los niños que se encuentran en un proceso empiezan a poder combinar las palabras para formar oraciones. |
| [16-18] | Logro   | Los niños que se encuentran en logro pueden combinar las palabras para formar oraciones                 |

### **Dimensión: Semántica**

| <u>Intervalo</u> | <u>Nivel</u> | <u>Descripción</u>                                                                           |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| [2-3]            | Inicio       | Los niños que se encuentran en un inicio no conocen el significado de las palabras.          |
| [4-5]            | Proceso      | Los niños que se encuentran en un proceso empiezan a conocer el significado de las palabras. |
| [6-6]            | Logro        | Los niños que se encuentran en un logro conocen el significado de las palabras.              |

### **Variable: Habilidades prelectoras**

| <u>Intervalo</u> | <u>Nivel</u> | <u>Descripción</u>                                                                                                                                                         |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [18-30]          | Inicio       | Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de tener habilidades prelectoras.                                         |
| [31-43]          | Proceso      | Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida en estos intervalos aún se encuentran en un proceso de desarrollar las habilidades prelectoras.          |
| [44-54]          | Logro        | Los niños que obtengan la puntuación que se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran un desempeño de logro en el desarrollo de las habilidades prelectoras. |

### **Dimensión: Logográfica**

| <u>Intervalo</u> | <u>Nivel</u> | <u>Descripción</u>                                                                                       |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [8-13]           | Inicio       | Los niños que se encuentran en un inicio no reconocen rasgos de las palabras, ni sus fonemas.            |
| [14-19]          | Proceso      | Los niños que se encuentran en un proceso empiezan a reconocer los rasgos de las palabras y sus fonemas. |
| [20-24]          | Logro        | Los niños que se encuentran en un logro reconocen los rasgos de las palabras y sus fonemas.              |

**Dimensión: Alfabética**

| <u>Intervalo</u> | <u>Nivel</u> | <u>Descripción</u>                                                                             |
|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [10-16]          | Inicio       | Los niños que se encuentran en un inicio no han desarrollado la conciencia fonológica.         |
| [17-24]          | Proceso      | Los niños que se encuentran en un proceso han empezado a desarrollar la conciencia fonológica. |
| [25-30]          | Logro        | Los niños que se encuentran en un logro han desarrollado la conciencia fonológica.             |



#### Anexo 04. Escala valorativa descriptiva por dimensiones de variables

| Categorías<br>Ítems                                                                                   | Logro                                                                                         | Proceso                                                                                    | Inicio                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Identifica los sonidos de los fonemas de la palabra (mono, amor, mano, mesa)                       | El niño identifica los fonemas de cuatro palabras.                                            | El niño identifica los fonemas de las dos palabras.                                        | El niño identifica los fonemas de una de las palabras.                                    |
| 2. Señala la figura que le corresponde a cada vocal teniendo en cuenta el sonido inicial (vocales)    | El niño señala diez figuras correspondiendo a cada sonido inicial.                            | El niño señala cinco figuras correspondiendo a cada sonido inicial.                        | El niño solo señala tres figuras correspondiendo a cada sonido inicial.                   |
| 3. Cuenta con ayuda de tapas la cantidad de sílabas de la figura mostrada (mariposa, sapo, oso, pato) | El niño con ayuda de las tapas llega a identificar la cantidad de sílabas de cuatro palabras. | El niño con ayuda de las tapas llega a identificar la cantidad de sílabas de dos palabras. | El niño con ayuda de las tapas llega a identificar la cantidad de sílabas de una palabra. |
| 4. Verbaliza trabalenguas cortos                                                                      | El niño expresa dos trabalenguas cortos.                                                      | El niño expresa un trabalenguas corto.                                                     | El niño expresa un trabalenguas corto con ayuda de la maestra o compañeros.               |
| 5. Verbaliza rimas cortas                                                                             | El niño expone dos rimas cortas.                                                              | El niño expone una rima corta.                                                             | El niño expresa una rima corta con ayuda de la maestra o compañeros.                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Describe la imagen de un parque                                                | El niño describe la imagen, mencionando diez aspectos, acciones u objetos de la imagen                                                   | El niño describe la imagen, mencionando cinco aspectos , acciones u objetos de la imagen                                | El niño describe la imagen, mencionando tres aspectos, acciones u objetos de la imagen                                      |
| 7. Utiliza adecuadamente los artículos en sus actividades cotidianas              | Durante la rutina en la escuela utiliza artículos para referirse a objetos, utiliza cuatro de ellos durante el día.                      | Durante la rutina en la escuela utiliza artículos para referirse a objetos, utiliza dos de ellos durante el día.        | Durante la rutina en la escuela utiliza artículos para referirse a objetos, utiliza uno de ellos durante el día.            |
| 8. Menciona las siguientes palabras en forma plural (gato, casa, perro, silla)    | El niño menciona las cuatro palabras propuestas en plural.                                                                               | El niño menciona solo dos palabras propuestas en plural.                                                                | El niño solo menciona una de las palabras propuestas en plural.                                                             |
| 9. Identifica la forma singular de las imágenes (conejo o conejos, flor o flores) | El niño identifica las cuatro palabras propuestas en la forma singular.                                                                  | El niño identifica solo dos palabras propuestas en la forma singular.                                                   | El niño solo identifica una palabra propuesta en la forma singular.                                                         |
| 10. Narra un pequeño suceso utilizando los tiempos                                | El niño en su narración utiliza tres tiempos al expresarse (hoy, ayer y mañana).                                                         | El niño en su narración utiliza dos tiempos al expresarse (hoy, ayer y mañana).                                         | El niño en su narración solo llega a utilizar un tiempo al expresarse (hoy, ayer y mañana).                                 |
| 11. Crea una historia con las imágenes (casa, regalo, niño, pelota)               | El niño utiliza las propuestas para crear una historia extensa oralmente                                                                 | El niño utiliza las propuestas para crear una historia media oralmente.                                                 | El niño utiliza las propuestas para crear una historia corta oralmente.                                                     |
| 12. Ordena la secuencia de la historia contada con ayuda de dibujos               | El niño observa las imágenes y ordena la secuencia de cinco imágenes de la historia propuesta, acertando cinco en su totalidad de ellas. | El niño observa las imágenes y ordena la secuencia de cinco imágenes de la historia propuesta, acertando tres de ellas. | El niño observa las imágenes y ordena la secuencia de cinco imágenes de la historia propuesta, acertando solo una de ellas. |
| 13. Identifica el objeto según la indicación (lápiz, libro, plumón, títere)       | El niño identifica cuatro de los objetos presentados.                                                                                    | El niño identifica dos de los objetos presentados.                                                                      | El niño identifica solo uno de los objetos presentados.                                                                     |

|                                                                                                          |                                                                             |                                                                            |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 14. Señala las partes de su rostro (pestaña, codo, cuello, talón)                                        | El niño señala cuatro propuestas de las partes de su rostro.                | El niño señala solo dos propuestas de las partes de su rostro.             | El niño señala solo una de las propuestas de las partes de su rostro.     |
| 15. Da respuesta a las preguntas que se le plantean ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es tu nombre y apellido? | El niño responde claramente a tres de las preguntas expuestas.              | El niño responde claramente a dos de las preguntas expuestas.              | El niño responde claramente a una de las preguntas expuestas.             |
| 16. Selecciona la imagen que se le ha descrito (manzana, pera, perro, gato)                              | El niño identifica cuatro imágenes descritas.                               | El niño identifica dos imágenes descritas.                                 | El niño identifica solo una imagen descrita.                              |
| 17. Describe la imagen propuesta (pollo, sandía)                                                         | El niño describe con seis aspectos las dos imágenes.                        | El niño describe con solo cuatro aspectos las dos imágenes.                | El niño describe con solo dos aspectos las dos imágenes.                  |
| 18. Señala la imagen de la acción que se le ha mencionado                                                | El niño solo señala cinco imágenes de las acciones que se le ha mencionado. | El niño solo señala tres imágenes de las acciones que se le ha mencionado. | El niño solo señala dos imágenes de las acciones que se le ha mencionado. |

## Anexo 05. Validación del instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

| Nº                          | DIMENSIONES /ITEMS                                                                                   | PERTENENCIA<br>(1) |    | RELEVANCIA<br>(2) |    | CLARIDAD<br>(3) |    | OBSERVACIONES |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
|                             |                                                                                                      | SI                 | NO | SI                | NO | SI              | NO |               |
| <b>Dimensión: FONOLOGÍA</b> |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 1.                          | Identifica los sonidos de los fonemas de la palabra (mono, amor, mano, mesa)                         | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 2.                          | Señala la figura que le corresponde a cada vocal teniendo en cuenta el sonido inicial (vocales)      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 3.                          | Cuenta con ayuda de tapas la cantidad de sílabas de la figura mostrada (mariposa, sapo, oso, pato)   | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 4.                          | Verbaliza trabalenguas cortos                                                                        | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 5.                          | Verbaliza rimas cortas                                                                               | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 6.                          | Describe la imagen de un parque                                                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| <b>Dimensión: MORFEMA</b>   |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 7.                          | Utiliza adecuadamente los artículos en sus actividades cotidianas                                    | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 8.                          | Menciona las siguientes palabras en forma plural (gato, casa, perro, silla)                          | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 9.                          | Identifica la forma singular de las imágenes (conejo o conejos, flor o flores)                       | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 10.                         | Narra un pequeño suceso utilizando los tiempos                                                       | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| <b>Dimensión: SINTÁXIS</b>  |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 11.                         | Crea una historia con las imágenes (casa, regalo, niño, pelota)                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 12.                         | Ordena la secuencia de la historia contada con ayuda de dibujos                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| <b>Dimensión: SEMÁNTICA</b> |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 13.                         | Identifica el objeto según la indicación (lápiz, libro, plumón, tñtere)                              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 14.                         | Señala las partes de su rostro (pestaña, codo, cuello, talón)                                        | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 15.                         | Da respuesta a las preguntas que se le plantean ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es tu nombre y apellido? | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 16.                         | Selecciona la imagen que se le ha descrito (manzana, pera, perro, gato)                              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 17.                         | Describe la imagen propuesta (pollo, sandía)                                                         | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 18.                         | Señala la imagen de la acción que se le ha mencionado                                                | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cochoderna Maria Patricia DNI. 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Idc. Educación Inicial

24 de junio del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Maria Patricia Cochoderna

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES PRELECTORAS

| Nº                      | DIMENSIONES /ITEMS                                                                    | PERTENENCIA<br>(1) |    | RELEVANCIA<br>(2) |    | CLARIDAD<br>(3) |    | OBSERVACIONES |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
|                         |                                                                                       | SI                 | NO | SI                | NO | SI              | NO |               |
| Dimensión: LOGROGRÁFICA |                                                                                       |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 1.                      | Reconoce el sonido de la letra inicial de su nombre                                   | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 2.                      | Reconoce las letras de su nombre a través de cartillas                                | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 3.                      | Relaciona las letras de su nombre con el nombre de sus amigos                         | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 4.                      | Forma su nombre con las fichas alfabéticas                                            | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 5.                      | Relaciona el sonido inicial de un objeto con otros objetos                            | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 6.                      | Reconoce las letras de los logos publicitarios en su entorno                          | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 7.                      | Asocia el objeto con el logo publicitario                                             | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 8.                      | Identifica las letras de su nombre en los logos                                       | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| Dimensión: ALFABÉTICA   |                                                                                       | SI                 | NO | SI                | NO | SI              | NO |               |
| 9.                      | Relaciona los elementos que son iguales trazando con una línea                        | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 10.                     | Relaciona las cartillas de frutas que son iguales                                     | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 11.                     | Señala el que es igual a la muestra dada (carro)                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 12.                     | Encierra los medios de transportes del mismo color que el modelo                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 13.                     | Encierra la silueta <del>tegiendo</del> como referencia una muestra (silueta de casa) | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 14.                     | Marca el animal que es diferente (pez, delfin, ballena, pato)                         | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 15.                     | Pinta la prenda que no pertenece a la estación de invierno                            | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 16.                     | Pinta la prenda que no pertenece a la estación de invierno                            | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 17.                     | Identifica las palabras que riman de una canción                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 18.                     | Reproduce una rima corta                                                              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cecho Leyva Maria Patricia DNI. 43560138

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Lca. Educación Ambiental

24 de JUNIO del 2019.



Mgtr. /Dr. Maria Patricia Cecho Leyva

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES PRELECTORAS

| Nº                      | DIMENSIONES /ITEMS                                                         | PERTENENCIA<br>(1) |    | RELEVANCIA<br>(2) |    | CLARIDAD<br>(3) |    | OBSERVACIONES |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
|                         |                                                                            | SI                 | NO | SI                | NO | SI              | NO |               |
| Dimensión: LOGROGRÁFICA |                                                                            |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 1.                      | Reconoce el sonido de la letra inicial de su nombre                        | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 2.                      | Reconoce las letras de su nombre a través de cartillas                     | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 3.                      | Relaciona las letras de su nombre con el nombre de sus amigos              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 4.                      | Forma su nombre con las fichas alfabéticas                                 | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 5.                      | Relaciona el sonido inicial de un objeto con otros objetos                 | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 6.                      | Reconoce las letras de los logos publicitarios en su entorno               | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 7.                      | Asocia el objeto con el logo publicitario                                  | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 8.                      | Identifica las letras de su nombre en los logos                            | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| Dimensión: ALFABÉTICA   |                                                                            |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 9.                      | Relaciona los elementos que son iguales trazando con una línea             | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 10.                     | Relaciona las cartillas de frutas que son iguales                          | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 11.                     | Señala el que es igual a la muestra dada (carro)                           | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 12.                     | Encierra los medios de transportes del mismo color que el modelo           | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 13.                     | Encierra la silueta teniendo como referencia una muestra (silueta de casa) | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 14.                     | Marca el animal que es diferente (pez, delfín, ballena, pato)              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 15.                     | Pinta la prenda que no pertenece a la estación de invierno                 | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 16.                     | Pinta la prenda que no pertenece a la estación de invierno                 | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 17.                     | Identifica las palabras que riman de una canción                           | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 18.                     | Reproduce una rima corta                                                   | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hay suficiencia* .....



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggiardo Ramon Rosmery DNI 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

26 de 06 del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Rosmery Reggiardo R.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

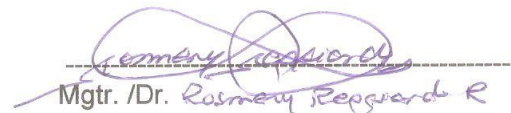
| Nº                   | DIMENSIONES /ITEMS                                                                                   | PERTENENCIA<br>(1) |    | RELEVANCIA<br>(2) |    | CLARIDAD<br>(3) |    | OBSERVACIONES |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
|                      |                                                                                                      | SI                 | NO | SI                | NO | SI              | NO |               |
| Dimensión: FONOLOGÍA |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 1.                   | Identifica los sonidos de los fonemas de la palabra (mono, amor, mano, mesa)                         | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 2.                   | Señala la figura que le corresponde a cada vocal teniendo en cuenta el sonido inicial (vocales)      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 3.                   | Cuenta con ayuda de tapas la cantidad de sílabas de la figura mostrada (mariposa, sapo, oso, pato)   | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 4.                   | Verbaliza trabalenguas cortos                                                                        | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 5.                   | Verbaliza rimas cortas                                                                               | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 6.                   | Describe la imagen de un parque                                                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| Dimensión: MORFEMA   |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 7.                   | Utiliza adecuadamente los artículos en sus actividades cotidianas                                    | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 8.                   | Menciona las siguientes palabras en forma plural (gato, casa, perro, silla)                          | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 9.                   | Identifica la forma singular de las imágenes (conejo o conejos, flor o flores)                       | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 10.                  | Narra un pequeño suceso utilizando los tiempos                                                       | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| Dimensión: SINTÁXIS  |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 11.                  | Crea una historia con las imágenes (casa, regalo, niño, pelota)                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 12.                  | Ordena la secuencia de la historia contada con ayuda de dibujos                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| Dimensión: SEMÁNTICA |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 13.                  | Identifica el objeto según la indicación (lápiz, libro, plumón, títere)                              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 14.                  | Señala las partes de su rostro (pestaña, codo, cuello, talón)                                        | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 15.                  | Da respuesta a las preguntas que se le plantean ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es tu nombre y apellido? | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 16.                  | Selecciona la imagen que se le ha descrito (manzana, pera, perro, gato)                              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 17.                  | Describe la imagen propuesta (pollo, sandía)                                                         | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 18.                  | Señala la imagen de la acción que se le ha mencionado                                                | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggiardo Ramero Rosmery DNI 07976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

26 de 06 del 2019.

  
Mgtr. /Dr. Rosmery Reggiardo R

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LENGUAJE ORAL

| Nº                          | DIMENSIONES /ITEMS                                                                                   | PERTENENCIA<br>(1) |    | RELEVANCIA<br>(2) |    | CLARIDAD<br>(3) |    | OBSERVACIONES |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
|                             |                                                                                                      | SI                 | NO | SI                | NO | SI              | NO |               |
| <b>Dimensión: FONOLOGÍA</b> |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 1.                          | Identifica los sonidos de los fonemas de la palabra (mono, amor, mano, mesa)                         | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 2.                          | Señala la figura que le corresponde a cada vocal teniendo en cuenta el sonido inicial (vocales)      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 3.                          | Cuenta con ayuda de tapas la cantidad de sílabas de la figura mostrada (mariposa, sapo, oso, pato)   | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 4.                          | Verbaliza trabalenguas cortos                                                                        | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 5.                          | Verbaliza rimas cortas                                                                               | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 6.                          | Describe la imagen de un parque                                                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| <b>Dimensión: MORFEMA</b>   |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 7.                          | Utiliza adecuadamente los artículos en sus actividades cotidianas                                    | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 8.                          | Menciona las siguientes palabras en forma plural (gato, casa, perro, silla)                          | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 9.                          | Identifica la forma singular de las imágenes (conejo o conejos, flor o flores)                       | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 10.                         | Narra un pequeño suceso utilizando los tiempos                                                       | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| <b>Dimensión: SINTÁXIS</b>  |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 11.                         | Crea una historia con las imágenes (casa, regalo, niño, pelota)                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 12.                         | Ordena la secuencia de la historia contada con ayuda de dibujos                                      | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| <b>Dimensión: SEMÁNTICA</b> |                                                                                                      |                    |    |                   |    |                 |    |               |
| 13.                         | Identifica el objeto según la indicación (lápiz, libro, plumón, títere)                              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 14.                         | Señala las partes de su rostro (pestaña, codo, cuello, talón)                                        | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 15.                         | Da respuesta a las preguntas que se le plantean ¿Cuántos años tienes? ¿Cuál es tu nombre y apellido? | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 16.                         | Selecciona la imagen que se le ha descrito (manzana, pera, perro, gato)                              | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 17.                         | Describe la imagen propuesta (pollo, sandía)                                                         | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |
| 18.                         | Señala la imagen de la acción que se le ha mencionado                                                | ✓                  |    | ✓                 |    | ✓               |    |               |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): El presente instrumento es aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Montero Juana M. DNI: 07545873

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

29 de Junio del 2019.

  
Mgtr. / Dra. JUANA M. CRUZ MONTERO

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES PRELECTORAS

| Nº                      | DIMENSIONES /ITEMS                                                         | PERTENENCIA (1) |    | RELEVANCIA (2) |    | CLARIDAD (3) |    | OBSERVACIONES |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
|                         |                                                                            | SI              | NO | SI             | NO | SI           | NO |               |
| Dimensión: LOGROGRÁFICA |                                                                            |                 |    |                |    |              |    |               |
| 1.                      | Reconoce el sonido de la letra inicial de su nombre                        | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 2.                      | Reconoce las letras de su nombre a través de cartillas                     | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 3.                      | Relaciona las letras de su nombre con el nombre de sus amigos              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 4.                      | Forma su nombre con las fichas alfabéticas                                 | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 5.                      | Relaciona el sonido inicial de un objeto con otros objetos                 | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 6.                      | Reconoce las letras de los logos publicitarios en su entorno               | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 7.                      | Asocia el objeto con el logo publicitario                                  | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 8.                      | Identifica las letras de su nombre en los logos                            | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| Dimensión: ALFABÉTICA   |                                                                            |                 |    |                |    |              |    |               |
| 9.                      | Relaciona los elementos que son iguales trazando con una línea             | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 10.                     | Relaciona las cartillas de frutas que son iguales                          | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 11.                     | Señala el que es igual a la muestra dada (carro)                           | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 12.                     | Encierra los medios de transportes del mismo color que el modelo           | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 13.                     | Encierra la silueta teniendo como referencia una muestra (silueta de casa) | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 14.                     | Marca el animal que es diferente (pez, delfín, ballena, pato)              | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 15.                     | Pinta la prenda que no pertenece a la estación de invierno                 | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 16.                     | Pinta la prenda que no pertenece a la estación de invierno                 | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 17.                     | Identifica las palabras que riman de una canción                           | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |
| 18.                     | Reproduce una rima corta                                                   | ✓               |    | ✓              |    | ✓            |    |               |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):


El presente instrumento es aplicable.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Cruz Montero Juana Maria DNI: 07545873

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Inicial

19 de junio del 2019.

  
Mgtr. / Dra. - Juana M. Cruz Montero

## Anexo 06. Bases de datos de análisis estadístico

DATA GUADALUPE VILLAZANA (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

|    | Nombre   | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores        | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|----|----------|----------|---------|-----------|----------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1  | VAR00001 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 2  | VAR00002 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 3  | VAR00003 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 4  | VAR00004 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 5  | VAR00005 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 6  | VAR00006 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 7  | VAR00007 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 8  | VAR00008 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 9  | VAR00009 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 10 | VAR00010 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 11 | VAR00011 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 12 | VAR00012 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 13 | VAR00013 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 14 | VAR00014 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 15 | VAR00015 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 16 | VAR00016 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 17 | VAR00017 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 18 | VAR00018 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 19 | VAR00019 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 20 | VAR00020 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 21 | VAR00021 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 22 | VAR00022 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 23 | VAR00023 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 24 | VAR00024 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 25 | VAR00025 | Numérico | 8       | 0         |          | {1, INICIO}... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON



DATA GUADALUPE VILLAZANA (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 52 de 52 variables

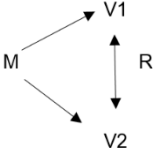
|    | VAR00001 | VAR00002 | VAR00003 | VAR00004 | VAR00005 | VAR00006 | VAR00007 | VAR00008 | VAR00009 | VAR00010 | VAR00011 | VAR00012 | VAR00013 | VAR00014 | VAR00015 | V |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| 1  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 2  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 3  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 4  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 5  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 6  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 7  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 8  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 9  | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 10 | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        |   |
| 11 | 2        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 12 | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 13 | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 14 | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 15 | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 16 | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 17 | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 18 | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 19 | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 20 | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 21 | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |
| 22 | 3        | 3        | 2        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 2        | 2        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |   |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

## Anexo 07. Matriz de consistencia

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VARIABLES E INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MÉTODO Y DISEÑO                                                                                                                                                         | POBLACIÓN Y MUESTRA                       | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el lenguaje oral y habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de cinco de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de cinco de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la semántica y las habilidades prelectoras en niños de</p> | <p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Determinar la relación entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b></p> <p>Determinar la relación entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</p> <p>Determinar la relación entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la semántica y las habilidades prelectoras</p> | <p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></b></p> <p>Existe relación positiva entre el lenguaje oral y las habilidades prelectoras en niños de cinco de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u></b></p> <p>H1: Existe relación positiva entre la fonología y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</p> <p>H2: Existe relación positiva entre el morfema y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</p> <p>H3: Existe relación positiva entre la sintaxis y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.</p> | <p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b></p> <p>Lenguaje oral</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>Fonología</p> <p>Morfema</p> <p>Sintaxis</p> <p>Semántica</p> <p><b><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></b></p> <p>Habilidades prelectoras</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>Logográfica</p> <p>Alfabética</p> | <p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>Básica</p> <p><b><u>MÉTODO:</u></b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b><u>Nivel:</u></b></p> <p>Correlacional</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> | <p><b><u>POBLACIÓN:</u></b></p> <p>84</p> | <p><b><u>TÉCNICAS:</u></b></p> <p>Observación</p> <p><b><u>INSTRUMENTO</u></b></p> <p>Lista de cotejo</p> |

|                                                             |                                                                |                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| cinco de una institución educativa inicial, Carabaylo 2019? | en niños de una institución educativa inicial, Carabaylo 2019. | H4: Existe relación positiva entre la semántica y las habilidades prelectoras en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Carabaylo 2019. |  | No experimental                                                                                                                                                                         |  |  |
|                                                             |                                                                |                                                                                                                                                            |  | <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p>  <pre>graph LR; M --&gt; V1; M --&gt; V2; V1 &lt;--&gt;  R  V2</pre> |  |  |